**أنموذج تخطيط بالمخرجات "**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التلاوة والتجويد**  | **الخامس** | **الحاقة + النبأ** | **4** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة مع مراعاة أحكام التجويد.**  |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلّمية:** |
| **طلبة قادرين على:** - **تعريف كل من : التجويد - والنون والميم المشددتين .**- بيان أهمية التجويد وحمه.- توضيح مراتب التلاوة .- المقارنة بين الرسم القرآني والإملائي في بعض الكلمات . **- قياس زمن الغنة المشددة .****- تلاوة الآيات تلاوة سليمة مع مراعاة تطبيق أحكام التجويد .****- إعداد وسائل تعليمية .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **التجويد – الحرف المشدد – التحقيق – التدوير – الحدر – الغنة .** | **\_ تلاوة الآيات تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء .** **- إعطاء أمثلة .****- استخراج الأحكام من الآيات .** | * **ترسيخ محبة القرآن الكريم في قلوب الطلبة .**
* **الخشوع عند قراءة القران .**
* **حسن الإنصات والاستماع عند قراءة الآيات .**
* **الاعتبار قبل فوات الأوان حيث لا ينفع الندم .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- تعريف المفاهيم الواردة في الدرس.****- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة مع مراعاة تطيق أحكام التجويد .****- القدرة على تحديد الأخطاء عند التلاوة .** | **ــ التقويم داخل الحصة بأنواعه الثلاث**  **ــ حل أسئلة الكتاب****ــ اختبارات يومية** **ــ أوراق عمل****إعدادا تقارير وأبحاث (أنشطة لا صفية).\_ المشاريع** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **الية التنفيذ** |  **التقويم**  |  **الملاحظات** |
| **1ـ****الحاقة** **(1-19)** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على :****- تعريف التجويد** **- بيان حكمه وأهميته** **- بيان سرعات التلاوة .****- المقارنة بين الرسم القرآني والإملائي في بعض الكلمات .****- تلاوة الآيات تلاوة سليمة .****- تفسير معاني المفردات** . | **يقوم المعلم للتمهيد للدرس بسؤال الطلبة عن تعريف الحرف العربي.****العرض :****دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام .****دور المتعلم : القيام بالمهام الموكلة اليهم بشكل تعاوني** **( تعريف التجويد \_ بيان حكمه وأهميته \_ سرعات التلاوة \_مقارنة بين الرسم القرآني والإملائي).****باستخدام القلم القارئ يستمع الطلبة إلى آيات الدرس و باستخدام أسلوب الترداد و المحاكاة يقوم الطلبة المجيدون بقراءة الآيات و بعدهم بقية الطلبة .****يطلب المعلم من الطلبة استخراج أحكام التجويد مستخدماً أسلوب التطبيق العملي و ثم تفسير المفردات الواردة في الدرس .**  | ــ طرح أسئلة ــ تنفيذ ورقة عمل**.**ــ حل أسئلة الكتاب.  |  |
| **2\_** **النبأ** **(21- 40)** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:****- تعريف النون والميم المشددتين .** **- وصف طريقة نطق كل من النون والميم المشددتين .** **- تعريف الغنة .****-تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة مع مراعاة تطبيق أحكام التجويد.** | **يقوم المعلم للتمهيد للدرس بسؤال الطلبة عن تعريف التجويد .****العرض :****دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام .****دور المتعلم : القيام بالمهام الموكلة إليهم بشكل تعاوني** **(تعريف النون والميم المشددتين – إعطاء أمثلة عليهما – تعريف الغنة وبيان مقدارها - استخراج الميم والنون المشددتين من الآيات )****باستخدام القلم القارئ يستمع الطلبة إلى آيات الدرس و باستخدام أسلوب الترداد و المحاكاة يقوم الطلبة المجيدون بقراءة الآيات و بعدهم بقية الطلبة .****يطلب المعلم من الطلبة استخراج أحكام التجويد مستخدماً أسلوب التطبيق العملي و ثم تفسير المفردات الواردة في الدرس .** | ـ**\_ استخدام بطاقات أسئلة للتقويم التكويني****\_ ــ حل أسئلة** **الكتاب المقرر.****- ملاحظة تلاوة الطلبة وتصويب الأخطاء.** |  |
| **ملاحظات مدير/ة المدرسة :\_****ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة :\_**  |