**أنموذج تخطيط بالمخرجات "**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التلاوة والتجويد** | **الخامس** | **الحاقة + النبأ** | **4** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة مع مراعاة أحكام التجويد.** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلّمية:** |
| **طلبة قادرين على:**  - **تعريف كل من : التجويد - والنون والميم المشددتين .**  - بيان أهمية التجويد وحمه.  - توضيح مراتب التلاوة .  - المقارنة بين الرسم القرآني والإملائي في بعض الكلمات .  **- قياس زمن الغنة المشددة .**  **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة مع مراعاة تطبيق أحكام التجويد .**  **- إعداد وسائل تعليمية .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **التجويد – الحرف المشدد – التحقيق – التدوير – الحدر – الغنة .** | **\_ تلاوة الآيات تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء .**  **- إعطاء أمثلة .**  **- استخراج الأحكام من الآيات .** | * **ترسيخ محبة القرآن الكريم في قلوب الطلبة .** * **الخشوع عند قراءة القران .** * **حسن الإنصات والاستماع عند قراءة الآيات .** * **الاعتبار قبل فوات الأوان حيث لا ينفع الندم .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- تعريف المفاهيم الواردة في الدرس.**  **- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة مع مراعاة تطيق أحكام التجويد .**  **- القدرة على تحديد الأخطاء عند التلاوة .** | **ــ التقويم داخل الحصة بأنواعه الثلاث**  **ــ حل أسئلة الكتاب**  **ــ اختبارات يومية**  **ــ أوراق عمل**  **إعدادا تقارير وأبحاث (أنشطة لا صفية).\_ المشاريع** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **الية التنفيذ** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **1ـ**  **الحاقة**  **(1-19)** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على :**  **- تعريف التجويد**  **- بيان حكمه وأهميته**  **- بيان سرعات التلاوة .**  **- المقارنة بين الرسم القرآني والإملائي في بعض الكلمات .**  **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة .**  **- تفسير معاني المفردات** . | **يقوم المعلم للتمهيد للدرس بسؤال الطلبة عن تعريف الحرف العربي.**  **العرض :**  **دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام .**  **دور المتعلم : القيام بالمهام الموكلة اليهم بشكل تعاوني**  **( تعريف التجويد \_ بيان حكمه وأهميته \_ سرعات التلاوة \_مقارنة بين الرسم القرآني والإملائي).**  **باستخدام القلم القارئ يستمع الطلبة إلى آيات الدرس و باستخدام أسلوب الترداد و المحاكاة يقوم الطلبة المجيدون بقراءة الآيات و بعدهم بقية الطلبة .**  **يطلب المعلم من الطلبة استخراج أحكام التجويد مستخدماً أسلوب التطبيق العملي و ثم تفسير المفردات الواردة في الدرس .** | ــ طرح أسئلة  ــ تنفيذ ورقة عمل**.**  ــ حل أسئلة الكتاب. |  |
| **2\_**  **النبأ**  **(21- 40)** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **- تعريف النون والميم المشددتين .**  **- وصف طريقة نطق كل من النون والميم المشددتين .**  **- تعريف الغنة .**  **-تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة مع مراعاة تطبيق أحكام التجويد.** | **يقوم المعلم للتمهيد للدرس بسؤال الطلبة عن تعريف التجويد .**  **العرض :**  **دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام .**  **دور المتعلم : القيام بالمهام الموكلة إليهم بشكل تعاوني**  **(تعريف النون والميم المشددتين – إعطاء أمثلة عليهما – تعريف الغنة وبيان مقدارها - استخراج الميم والنون المشددتين من الآيات )**  **باستخدام القلم القارئ يستمع الطلبة إلى آيات الدرس و باستخدام أسلوب الترداد و المحاكاة يقوم الطلبة المجيدون بقراءة الآيات و بعدهم بقية الطلبة .**  **يطلب المعلم من الطلبة استخراج أحكام التجويد مستخدماً أسلوب التطبيق العملي و ثم تفسير المفردات الواردة في الدرس .** | ـ**\_ استخدام بطاقات أسئلة للتقويم التكويني**  **\_ ــ حل أسئلة** **الكتاب المقرر.**  **- ملاحظة تلاوة الطلبة وتصويب الأخطاء.** |  |
| **ملاحظات مدير/ة المدرسة :\_**  **ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة :\_** | | | | |