

بسم الله الرحمن الرحيم



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
الإدارة العامة للمناهج الإنسانية

نموذج دليل المعلم لمبحث التربية الإسلامية للفيف الثاني عشر

إشراف عام: أ. علي منصور

المؤلفون:

د. إياد جبور (منسقاً)

جهاد زيادة

عبد اللطيف مرشود

علي مشاهرة

سمر الصوصة

أديب عياش

نصري برادعية

عفاف طهبوب

بسام ناجي



الفهرس

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	مقدمة	٤
٢	إرشادات عامة	٥
٣	الخطة السنوية	٧
٤	أهداف الدروس	٨
٥	الوحدة الأولى: القرآن الكريم	٩
٦	الدرس الأول: أساسيات في فهم القرآن الكريم	٩
٧	الدرس الثاني: التربية الإيمانية	٩
٨	الدرس الثالث: وحدة الأمة الإسلامية	١٠
٩	الدرس الرابع: قصة آدم عليه السلام	١٠
١٠	الدرس الخامس: توثيق المعاملات	١١
١١	الدرس السادس: قصة موسى عليه السلام	١١
١٢	الدرس السابع: قصة قارون	١٢
١٣	الدرس الثامن: سنن الله تعالى في المجتمعات	١٢
١٤	الدرس التاسع: أثر القرآن الكريم في البشرية	١٣
١٥	الدرس العاشر: سورة الرعد (١-١٣)	١٣
١٦	الدرس الحادي عشر: سورة الرعد (١٤-٢٩)	١٤
١٧	الدرس الثاني عشر: سورة الرعد (٣٠-٤٣)	١٤
١٨	الوحدة الثانية: العقيدة الإسلامية.	١٥
١٩	الدرس الثالث عشر: منهج القرآن الكريم في عرض قضية الألوهية	١٥
٢٠	الدرس الرابع عشر: التصور الإسلامي عن الرسل	١٥
٢١	الدرس الخامس عشر: الإيمان حقيقته ونواقضه	١٦
٢٢	الدرس السادس عشر: الولاء والبراء	١٦
٢٣	الدرس السابع عشر: أثر أيمان في الحياة	١٧
٢٤	الوحدة الثالثة: الحديث الشريف وعلومه	١٧
٢٥	الدرس الثامن عشر: أساسيات في فهم السنة	١٧
٢٦	الدرس التاسع عشر: محاربة العلماء الوضع في الحديث	١٨
٢٧	الدرس العشرون: منهج الرسول - صلى الله عليه وسلم - في التربية والتعليم	١٨
٢٨	الدرس الحادي والعشرون: توجيهات نبوية في المسؤولية والإدارة	١٩

٢٩	الدرس الثاني والعشرون: الأعمال التي لا ينقطع ثوابها.	١٩
٣٠	الدرس الثالث والعشرون: موقف الإسلام من البدع	١٩
٣١	الوحدة الرابعة: السير والتراجم	٢٠
٣٢	الدرس الرابع والعشرون: من مواقف أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم.	٢٠
٣٣	الدرس الخامس والعشرون: دور المرأة في عصر النبوة والخلافة الراشدة	٢١
٤٣	الدرس السادس والعشرون: الخليفة عمر بن عبد العزيز	٢١
٣٥	الدرس السابع والعشرون: شيخ الإسلام ابن تيمية	٢٢
٣٦	الدرس الثامن والعشرون: من علماء المسلمين في العصر الحديث	٢٢
٣٧	الدرس التاسع والعشرون: من علماء فلسطين	٢٣
٣٨	الوحدة الخامسة: الفقه وأصوله.	٢٣
٣٩	الدرس الثلاثون: مقاصد الشريعة الإسلامية.	٢٣
٤٠	الدرس الحادي والثلاثون: الاجتهاد	٢٤
٤١	الدرس الثاني والثلاثون: تاريخ الاجتهاد في الإسلام	٢٤
٤٢	الدرس الثالث والثلاثون: نظام العبادات في الإسلام	٢٥
٤٣	الوحدة السادسة: النظام الاجتماعي	٢٥
٤٤	الدرس الرابع والثلاثون: تنظيم الإسلام للعلاقة بين الرجل والمرأة	٢٥
٤٥	الدرس الخامس والثلاثون: الطلاق	٢٦
٤٦	الدرس السادس والثلاثون: التفريق بين الزوجين	٢٦
٤٧	الدرس السابع والثلاثون: قضايا معاصرة في فقه الأحوال الشخصية (١)	٢٧
٤٨	الدرس الثامن والثلاثون: قضايا معاصرة في فقه الأحوال الشخصية (٢)	٢٧
٤٩	الدرس التاسع والثلاثون: عناية الإسلام بذوي الاحتياجات الخاصة	٢٨
٥٠	الوحدة السابعة: النظام الاقتصادي	٢٨
٥١	الدرس الأربعون: النظام الاقتصادي في الإسلام	٢٨
٥٢	الدرس الحادي والأربعون: موقف الإسلام من الربا	٢٩
٥٣	الدرس الثاني والأربعون: قضايا معاصرة في فقه المعاملات (١)	٢٩
٥٤	الدرس الثالث والأربعون: قضايا معاصرة في فقه المعاملات (٢)	٣٠
٥٥	نماذج تنفيذ حصص صفية	٣١-٧٨

مقدمة

يسرّ الإدارة العامة للمناهج الإنسانية والاجتماعية أن تقدم للزملاء والزميلات المعلمين والمعلمات نواة دليل المعلم لمبحث التربية الإسلامية للصف الثاني عشر، بعد أن تمّ الانتهاء من تأليف الكتب المدرسية وتجريبها وإثرائها وتحسينها انسجاماً مع خطة المنهاج الفلسطيني الأول، الذي ينصّ على ضرورة أن يكون هناك دليل للمعلم مصاحب لكل كتاب مدرسيّ.

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة المعلم -المتخصص وغير المتخصص- في تحقيق الأهداف التي بني عليها منهاج التربية الإسلامية، من خلال تحديد تلك الأهداف، وعرض نماذج للوسائل والأساليب والأفكار التربوية اللازمة لتحقيقها. كما يهدف إلى تشجيع المعلم، وتحفيزه على الابتكار والإبداع في بناء الأفكار وتطويرها؛ لتنمية منهجية التحليل والاستنتاج والتطبيق والتعليل عند أبنائنا الطلبة بعيداً عن أسلوب التلقين؛ ما يسهم في تحسين نوعية التعليم في فلسطين.

وقد اشتمل الدليل على خطة سنوية أو فصلية تبين توزيع الحصص اللازمة لكل درس، بما يتناسب مع عدد الحصص السنوية المقررة لكل مبحث.

كما احتوى الدليل على مجموعة من الإرشادات العامة والخاصة لمبحث التربية الإسلامية، التي تساعد المعلم في فهم الأهداف المتعلقة بالمبحث، وسبل تحقيقها.

وانطلاقاً من ضرورة إبراز الأهداف التي صيغَ على أساسها محتوى كتب التربية الإسلامية للصف المذكور، فقد تمّ تحديد الأهداف الخاصة للدروس كافة؛ لأنّ معرفة الهدف ووضوحه في ذهن المعلم والمتعلم يُعدّ أساساً في نجاح الحصة الصفّية، ويوفر على المعلم الكثير من الجهد والوقت أثناء التنفيذ. وعمِلنا بعد ذلك على تقديم خطط تنفيذية لحصص صفّية تُمثّل نماذج تغطي دروساً متنوعة، تهدف إلى مساعدة المعلم في التخطيط للحصة وتنفيذها بفاعلية، والاستفادة منها عند عرض الدروس المشابهة لها. نأمل من الإخوة المشرفين والمعلمين المساهمة في هذا الجهد، من خلال إبداء ملاحظاتهم الإثرائية على هذه النواة من الدليل؛ كي يتمّ تطويره وتحسينه، ما يساعد في إنجاز دليل معلم متكامل يخدم العملية التربوية.

الإدارة العامة للمناهج الإنسانية والاجتماعية

مركز المناهج / أيلول 2012

إرشادات عامة

لا شك أنّ تحصيل المعرفة والعلم مقصد عظيم وغاية نبيلة، يهدف منهاج التربية الإسلامية إلى تحقيقه غير أنّ التربية هي المقصد الأهم، ذلك أنّ العلم الشرعي علم عملي يركز على الجانب التطبيقي والسلوكي، وحتى تتحصّل المعرفة لدى الطالب ويُقبل على المنهاج بحب واهتمام يُنصح المعلم الفاضل بمراعاة ما يأتي:

- ١ - الالتزام بتحقيق الأهداف الخاصة المحددة لكل درس، وبطلب من الزملاء المعلمين عدم الخروج عنها أو الزيادة عليها بشكل مفرط يؤدي إلى خلل في الخطة الفصلية.
- ٢ - الالتزام بالخطة الفصلية المقترحة حتى يتم إنهاء المقرر الدراسي في الوقت المحدد، فلا يتم الإسهاب في درس ما على حساب الدروس الأخرى.
- ٣ - تبسيط المادة وعرضها بشكل ميسر ومحبيب؛ لضمان تحقيق الأهداف، وقد تم عرض مجموعة من الدروس بطرق مختلفة نأمل من المعلم تنفيذها والإفادة منها في الدروس المشابهة.
- ٤ - تثبيت الأهداف على السبورة، وتعريف الطالب عليها، ومن ثمّ تنفيذ الحصة.
- ٥ - تنويع الأساليب في الموقف الصفّي بما يتناسب والمحتوى التعليمي، مثل: الحوار والمناقشة والسرد القصصي وتحليل المفاهيم ولعب الأدوار والمجموعات.
- ٦ - تنويع مصادر المعلومة بما لا يُثقل على الطالب؛ وذلك كالرجوع إلى مصادر غير الكتاب المدرسي، والاستعانة بمكتبة المدرسة ومكتبة المسجد والمكتبات العامة لتحقيق ذلك.
- ٧ - توظيف أوراق العمل في خدمة الهدف التعليمي.
- ٨ - توظيف الصور بما يخدم موضوع الدرس أو الوحدة.
- ٩ - يعرف الطالب بعنوان الوحدة قبل البدء بشرح دروسها، والهدف من ذلك أن يتعرف الطالب على المدلول وليس بالضرورة أن يحفظه.
- ١٠ - ربط المحتوى بالحدث والعنوان بالمناسبة ما أمكن.
- ١١ - ملاحظة أخطاء الطلبة وتصويبها أولاً بأول في الجانبين النظري والعلمي.
- ١٢ - أن يحرص المعلم على أن يحضر كل طالب كتابه المدرسي في الحصة.
- ١٣ - الربط بالأحداث المعاصرة، واستنتاج العبر.
- ١٤ - توظيف التقنيات المتاحة؛ كالحاسوب والـ (LCD) والفيديو.
- ١٥ - توظيف الأنشطة اللاصفية في خدمة الموقف التعليمي.
- ١٦ - تركيز المعلم على قراءة القدوة للأحاديث الشريفة والآيات القرآنية.

١٧ - الاهتمام بالأهداف الوجدانية في المواقف الصفية المختلفة، وقد أُدرج بعضها في نموذج تنفيذ الحصة، مع العلم أنّها غير قابلة للقياس في الحصة نفسها؛ وذلك لتبقى حاضرة في ذهن المعلم مع كل موضوع يُطرح.

الخطة السنوية لمنهاج التربية الإسلامية - الصف الثاني عشر - من حيث توزيع الحصص

على الدروس

الوحدة	موضوع الدرس	عدد الحصص	ملاحظات
القرآن الكريم	أساسيات في فهم القرآن الكريم	٢	
٢٢ حصة	التربية الإيمانية	٢	مع مراعاة حفظ الآيات
	وحدة الأمة الإسلامية	٢	مع مراعاة حفظ الآيات
	قصة آدم عليه السلام ودروس وعبر	٢	مع مراعاة حفظ الآيات
	توثيق المعاملات	٢	
	قصة موسى عليه السلام والعبد الصالح	٢	
	قصة فارون	٢	
	سنن الله في المجتمعات	١	
	أثر القرآن الكريم على البشرية	١	
	سورة الرعد (١٣-١)	٢	مع مراعاة أحكام التجويد
	سورة الرعد (٢٩-١٤)	٢	مع مراعاة أحكام التجويد
	سورة الرعد (٤٣-٣٠)	٢	مع مراعاة أحكام التجويد
العقيدة الإسلامية	منهج القرآن في عرض قضية الألوهية	٢	
٨ حصة	التصور الإسلامي عن الرسل عليهم السلام	١	
	الإيمان حقيقته ونواقضه	٢	
	الولاء والبراء	٢	
	أثر الإيمان في الحياة	١	
الحديث الشريف	أساسيات في فهم السنة النبوية	٢	
وعلموه	محاربة العطاء الوضع في الحديث	٢	
١١ حصة	منهج الرسول ﷺ في التربية	٢	
	توجيهات نبوية في المسؤولية والإدارة	١	
	الأعمال التي لا ينقطع ثوابها	٢	مع مراعاة حفظ الأحاديث النبوية
	موقف الإسلام من البدع	٢	مع مراعاة حفظ الأحاديث النبوية
السير والتراجم	من مواقف صحابة رسول الله	٢	
٩ حصة	دور المرأة في عصر النبوة والخلافة الراشدة	٢	
	ال خليفة عمر بن عبد العزيز	٢	
	شيخ الإسلام ابن تيمية	١	
	من علماء المسلمين في العصر الحديث	١	
	من علماء فلسطين	١	
الفقه وأصوله	مقاصد الشريعة الإسلامية	٢	
٧ حصة	الاجتهاد	١	
	تاريخ الاجتهاد في الإسلام	٢	
	نظام العبادات في الإسلام	٢	
النظام الاجتماعي	تنظيم الإسلام للعلاقة بين الرجل والمرأة	٢	
١٠ حصة	الطلاق	٢	
	التفريق بين الزوجين	٢	
	قضايا معاصرة في فقه الأحوال الشخصية ١	٢	
	قضايا معاصرة في فقه الأحوال الشخصية ٢	١	
	عناية الإسلام بذوي الاحتياجات الخاصة	١	
النظام الاقتصادي	النظام الاقتصادي في الإسلام	٢	
٧ حصة	موقف الإسلام من الربا	١	
	قضايا معاصرة في فقه المعاملات ١	٢	
	قضايا معاصرة في فقه المعاملات ٢	٢	
	المجموع	٧٤	

أهداف الدروس

الوحدة الأولى : القرآن الكريم :

الدرس الأول : أساسيات في فهم القرآن الكريم

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

١. يعدد الأساسيات التي يقوم عليها الفهم السليم للقرآن الكريم .
٢. يذكر الأخطاء التي وقع فيها المفسرون بسبب الاعتماد على الإسرائيليات .
٣. يعرف المفاهيم الآتية : سبب النزول ، الإسرائيليات .
٤. يبين الأهداف العامة لإنزال القرآن الكريم .
٥. يمثل لكل من :
 - أ) النظرة الشمولية للآيات في الموضوع الواحد .
 - ب) فهم القرآن الكريم في ضوء السنة النبوية .
 - ج) فهم القرآن الكريم على أساس اللغة العربية .
٦. يحلل : أ) وجوب تدبر القرآن الكريم .
 - ب) الصحابة أقرب الناس فهماً للقرآن الكريم .
 - ج) من المهم للمفسر أن يجمع بين الآيات في الموضوع الواحد .

الدرس الثاني : التربية الإيمانية

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

١. يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً .
٢. يذكر معاني المفردات والتراكيب .
٣. يوضح المحاور الأساسية التي تقوم عليها حياة الأمة الإسلامية .
٤. يفسر الآيات الكريمة تفسيراً تاماً .
٥. يمثل على ذكر الله سبحانه بالقلب واللسان والجوارح .
٦. يذكر مظاهر شكر الله على نعمه .
٧. يحلل : أ) الجمع بين التزكية والتعليم وتلاوة الآيات .
 - ب) الجمع بين الصبر والصلاة .
 - ج) الصبر والشكر يستغرقان حياة المؤمن كلها .
٨. يوضح كلاً من المفاهيم الآتية : تزكية النفوس ، والصبر .
٩. يعدد صور الابتلاء .

الدرس الثالث : وحدة الأمة الإسلامية

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً .
- ٢ . يبين معاني المفردات والتراكيب .
- ٣ . يفسر الآيات الكريمة تفسيراً تاماً .
- ٤ . يوضح سبب نزول الآيات الكريمة .
- ٥ . يعدد مقومات الوحدة الإسلامية .
- ٦ . يعلل : أ) التقوى من عوامل الوحدة الإسلامية .
ب) تشبيه الإسلام بالحبلى .

الدرس الرابع : قصة آدم عليه السلام (دروس وعبر)

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً .
- ٢ . يذكر معاني المفردات والتراكيب .
- ٣ . يفسر الآيات الكريمة تفسيراً تاماً .
- ٤ . يستخلص مظاهر تكريم آدم عليه السلام .
- ٥ . يقارن بين معصية آدم عليه السلام ومعصية إبليس .
- ٦ . يعلل :
أ) ينبغي للإنسان ألا يخرج عن شريعة الله وحدوده .
ب) ضرورة المسارعة إلى التوبة بعد المعصية .
- ٧ . يستخلص المعاني المستفادة من الآيات الكريمة .
- ٨ . يذكر فوائد لكل من : أ) توبة آدم وزوجه .
ب) رفض إبليس السجود لآدم .
ج) إغواء إبليس لآدم وحواء .

الدرس الخامس : توثيق المعاملات

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة .
- ٢ . يذكر معاني المفردات والتراكيب .
- ٣ . يفسر الآيات الكريمة تفسيراً تاماً .
- ٤ . يوضح النهي عن المضاربة بالكاتب والشاهد .
- ٥ . يحلل : أ) أهمية وجود طرف ثالث في كتابة الدين .
ب) إعطاء الحق في إملاء النص للذي عليه الحق .
ج) شهادة الرجل بشهادة امرأتين .
د) استثناء التجارة الحاضرة من توثيق الدين .
- ٦ . يعدد فوائد التوثيق بالكتابة .
- ٧ . يعرف : أ) التجارة الحاضرة .
ب) الدين .

الدرس السادس : قصة موسى عليه السلام والعبد الصالح

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

إرشادات :
- إطلاق لفظ (عليه السلام) مع
العبد الصالح من باب الدعاء .

- ١ . يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة .
- ٢ . يذكر معاني المفردات والتراكيب .
- ٣ . يفسر الآيات الكريمة تفسيراً تاماً .
- ٤ . يعدد المعاني التربوية الواردة في القصة .
- ٥ . يمثل لكل من : أ) تكريم المعلم واحترامه .
ب) نصيح المعلم .
ج) صبر المعلم على تلاميذه .
- ٦ . يبين كيفية التأدب مع الله تعالى .
- ٧ . يتأدب الطالب مع معلمه .

الدرس السابع : قصة قارون

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة .
- ٢ . يذكر معاني المفردات والتراكيب .
- ٣ . يفسر الآيات الكريمة تفسيراً تاماً .
- ٤ . يعدّد النصائح التي أسداها قوم قارون له .
- ٥ . يقارن بين موقف المؤمنين وموقف ضعاف الإيمان من ثروة قارون .
- ٦ . يوضح عاقبة قارون .
- ٧ . يعلّل :
- أ) استخدام قارون للفعل المبني للمجهول " أوتيته " .
- ب) التعبير عن حرمان الله لقوم قارون من ثروته بأنها منّة من الله تعالى .
- ٨ . يستخلص الدروس والعبر المستفادة من قصة قارون .

الدرس الثامن : سنن الله في المجتمعات كما عرضها القرآن الكريم

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يوضح مفهوم سنن الله في المجتمعات .
- ٢ . يبيّن أهمية دراسة سنن الله في المجتمعات .
- ٣ . يمثّل على سنن الله تعالى في المجتمعات .
- ٤ . يعلّل : أ) الصراع بين الحقّ والباطل مهم لأهل الحقّ .
- ب) انتشار الظلم في مجتمع ما يؤدّي إلى انهياره .
- ٥ . يعدّد أسباب التقدم المادي .
- ٦ . يبيّن بعض سمات سنن الله تعالى في المجتمعات .

الدرس التاسع : أثر القرآن الكريم في البشرية

إرشادات :

- الخواء الروحي :
هو انعدام أثر الإيمان
في النفس فيؤدي
إلى الاضطرابات
النفسية والانحراف
والهروب من الواقع .

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يعدد مجالات أثر القرآن الكريم في البشرية .
- ٢ . يبيّن كيف حرّر القرآن الكريم العقل من الخرافات والأوهام .
- ٣ . يدلّل على كل من : أ) الكرامة الإنسانية .
ب) الدعوة إلى مكارم الأخلاق وفضائل الأعمال .
- ٤ . يمثّل على المبادئ التي سبق القرآن الكريم إلى تقريرها في المجالات الآتية :

- أ) الحكم ب) الاقتصاد ج) المعاملات .
- ٥ . يعلّل : أ) يعدّ سبق القرآن الكريم إلى مبادئ ذات قيمة تشريعية عظيمة ، من وجوه إعجاز القرآن الكريم .
ب) حاجة البشرية للقرآن الكريم في العصر الحاضر .

الدرس العاشر : سورة الرعد (١ - ١٣)

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة .
- ٢ . يبيّن معاني المفردات والتراكيب .
- ٣ . يعرف أحكام التجويد الآتية : (الإدغام - الإقلاب - الإظهار الحلقى - الإظهار المطلق - الإخفاء الحقيقي - الإدغام الشفوي - الإخفاء الشفوي - الإظهار الشفوي)
- ٤ . يمثّل على أحكام النون الساكنة والتنوين وأحكام الميم الساكنة من الآيات .
- ٥ . يستخرج أحكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة .
- ٦ . يستشعر عظمة القرآن الكريم .
- ٧ . يتأدّب بآداب التلاوة .

الدرس الحادي عشر : سورة الرعد (١٤ - ٢٩)

إرشادات :

- إذا كتبت الهمزة قبل الألف وبعد اللام كما في (b) فإنها تكون مدّ بدل وتمدّ بمقدار حركتين ، أما إذا رسمت فوق الألف فإنها تلفظ همزة .

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة .
- ٢ . يبيّن معاني المفردات والتراكيب .
- ٣ . يعرف أحكام التجويد الآتية :
(المدّ المتصل - المدّ المنفصل - مدّ البدل - المدّ العارض للسكون - المدّ اللازم)
- ٤ . يمثّل على أحكام (المدّ المتصل - المدّ المنفصل - مدّ البدل - المدّ العارض للسكون - المدّ اللازم)
- ٥ . يستخرج أحكام (المدّ المتصل - المدّ المنفصل - مدّ البدل - المدّ العارض للسكون - المدّ اللازم) .
- ٦ . يذكر مقدار المدّ لكل نوع من أنواعه .
- ٧ . يستشعر عظمة القرآن الكريم .

الدرس الثاني عشر : سورة الرعد (٣٠ - ٤٣)

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة .
- ٢ . يبيّن معاني المفردات والتراكيب .
- ٣ . يعرف القلقلة .
- ٤ . يذكر أقسام الحروف من حيث الترقيق والتفخيم .
- ٥ . يذكر حالات تفخيم وترقيق الراء ولام الجلالة .
- ٦ . يمثّل على كل من :
(القلقلة - الراء المفخمة والمرفقة - لام لفظ الجلالة المفخمة والمرفقة)

الوحدة الثانية : العقيدة الإسلامية :

الدرس الثالث عشر: منهج القرآن الكريم في عرض قضية الألوهية

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

١. يذكر الأسس التي قام عليها منهج القرآن الكريم في عرض قضية الألوهية .
٢. يوضح العواطف التي خاطبها القرآن الكريم في عرض قضية الألوهية .
٣. يعلل : أ) عجز العقل البشري عن تصور ذات الله تعالى .
ب) اهتمام القرآن الكريم بعرض قضية الألوهية .
٤. يبين المعنى المستفاد من النصوص الشرعية الآتية ، قال تعالى :
أ) " قل إن صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله ربّ العالمين " .
ب) " ليس كمثله شيء وهو السميع البصير " .
ج) " ذلك يخوف الله به عباده " .
٥. يعدّد متطلبات الإيمان بـ كلمة التوحيد " لا إله إلا الله " .

الدرس الرابع عشر: التصور الإسلامي عن الرسل (عليهم السلام)

إرشاد:

- المقصود بأصل الرسالات : من حيث المصدر ومن حيث الدعوة .

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

١. يعدّد الحُكم من إرسال الرسل .
٢. يفرّق بين العقيدة والشريعة .
٣. يبين المعنى المستفاد من النصوص الشرعية الآتية ، قال تعالى :
أ) " إن أتبع إلا ما يوحى إليّ " .
ب) " تلك الرسل فضلنا بعضهم على بعض " .
٤. يمثّل على وقوف الأنبياء عليهم السلام في وجه الظلم والفساد الأخلاقي والاقتصادي والسياسي .
٥. يذكر الميزات التي تميز بها الرسول ﷺ عن باقي الرسل .

إرشاد للمعلم :

- يلفت المعلم أنظار الطلبة إلى التقيد بالميزات الواردة في الدرس .

الدرس الخامس عشر : الإيمان حقيقته ونواقضه

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ - يعرف المفاهيم الآتية : الإيمان، المؤمن، الكافر، المنافق، الفاسق، ونواقض الإيمان .
- ٢ - يعدد مقتضيات الإيمان .
- ٣ - يوضح كيف يزيد الإيمان وكيف ينقص .
- ٤ - يحلل كلاً من :
أ (ضرورة التريث وعدم التسرع في تكفير من يصدر عنه ما يعدّ ناقضاً للإيمان .
ب) استحلال الحكم بغير ما أنزل الله ناقض للإيمان .
- ٥ - يذكر بعض نواقض الإيمان .

الدرس السادس عشر : الولاء والبراء

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يعرف كلاً من الولاء والبراء .
- ٢ . يمثل لكل من : أ (صور الولاء للمؤمنين .
ب) صور البراء من الكافرين .
- ٣ . يوضح صور الإحسان إلى الكافرين غير المعادين .
- ٤ . يستخلص أثر عقيدة الولاء والبراء في الفرد والأمة .
- ٥ . يوالي المؤمنين ويتبرأ من الكافرين .

الدرس السابع عشر : أثر الإيمان في الحياة

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ - يعدد آثار الإيمان في الحياة .
- ٢ - يوضح مظاهر الإيمان في تحقيق السكينة والطمأنينة للنفس البشرية .
- ٣ - يبين كيف يربي الإيمان المسلم على الاستقامة والصلاح .
- ٤ - يشرح كيف يكسب الإيمان المؤمن الصبر والثبات .
- ٥ - يعلل :
 - أ (الإيمان يكسب صاحبه الشجاعة .
 - ب) الإيمان يجعل صاحبه مطمئناً على رزقه .

الوحدة الثالثة : الحديث الشريف وعلومه :

الدرس الثامن عشر : أساسيات في فهم السنة النبوية

إرشاد :

- فصلاً : فطماً .
- يؤبرونها : يلقونها
- رأي الحنفية جواز إخراج صدقة الفطر نقداً.

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يعدد أساسيات فهم السنة .
- ٢ . يمثل لكل من :
 - أ (فهم الحديث في ضوء الآيات .
 - ب) النظر في الأحاديث الواردة في الموضوع الواحد .
- ٣ . يميز بين ما صدر عن النبي ﷺ بوصف النبوة وبوصف البشرية .
- ٤ . يعلل : أ (إباحة الشريعة خراج قيمة صدقة الفطر نقداً .
 - ب) لا يمكن للسنة أن تخالف القرآن الكريم .
 - ج (لا بدّ من جمع الأحاديث الواردة في الموضوع الواحد .
- ٥ . يوضح الأساس الذي يشير إلى التأكد من مدلول ألفاظ الحديث .

الدرس التاسع عشر : محاربة العلماء الوضع في الحديث الشريف

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ - يعرف الحديث الموضوع .
- ٢ - يعدد أسباب الوضع في الحديث .
- ٣ - يبين حكم كل من : أ (الوضع ب) رواية الحديث الموضوع .
- ٤ - يذكر طرق التعرف على الحديث الموضوع .
- ٥ - يمثل على أحاديث موضوعة مشتهرة على الألسنة .
- ٦ - يلخص منهج العلماء في محاربة الحديث الموضوع .
- ٧ - يعلل : أ (عدم قبول أي حديث ليس له سند .
- ب) عمد كثير من القصاص إلى تحديث الناس بأحاديث موضوعة .
- ٨ - يسمي كتابين ألفا في الأحاديث الموضوعة .

الدرس العشرون : منهج الرسول ﷺ في التربية والتعليم

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

إرشاد :
الكير : آلة لإشعال النار
يستخدمها الحدادون .
كهربي : زجني وعيس في
وجهي
يتخول : اختيار الوقت المناسب

- ١ . يذكر أساليب الرسول ﷺ في التربية والتعليم .
- ٢ . يبين أسلوب الرسول ﷺ التربوي من النصوص الآتية :
أ (" صلوا كما رأيتموني أصلي ")
ب (" أتدرون ما المفلس ")
- ٣ . يعدد سمات منهج الرسول ﷺ في التعامل مع المتعلمين .
- ٤ . يعلل : أ (اختيار الوقت المناسب للموعظة .
- ب) التدرج في التعليم .
- ٥ . يوضح منهج الرسول ﷺ في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ٦ . يتأسى بالرسول ﷺ في تعامله مع المتعلمين .

الدرس الحادي والعشرون : توجيهات نبوية في المسؤولية والإدارة

إرشاد :

- لا يقبل منه صرفاً ولا عدلاً - عند الجمهور - :
الصرف الفريضة والعدل النافلة .
- وقال الأصمعي : الصرف التوبة والعدل الفدية . / تحفة الأحوذى في شرح سنن الترمذي
- تصلون عليهم : تدعون .

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يعدّد الأسس التي اعتمدها ﷺ في المسؤولية والإدارة .
- ٢ . يوضح المعنى المستفاد من النصوص الآتية :
(أ) " إنها أمانة وإنها يوم القيامة خزي وندامة "
(ب) " ما من عبد يسترعيه الله رعية يموت يوم يموت وهو غاش لرعيته إلاّ حرم الله عليه الجنة " .
- ٣ . يستخلص مخاطر اختيار غير الأصلح على الأمة .
- ٤ . يعلل : أ) المسؤولية حمل ثقيل .
(ب) يستحقّ الإمام العادل أن يكون من السبعة الذين يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل إلاّ ظله .
(ج) ينبغي للمسؤول أن يقرب البطانة الصالحة منه .
٥ . يلتزم بتوجيهات النبي ﷺ في المسؤولية والإدارة .

الدرس الثاني والعشرون : الأعمال التي لا ينقطع ثوابها

إرشاد :

من العادات الحسنة في:
أ- مناسبات الزواج:
تقسيم المهر إلى معجل ومؤجل .
ب- الوفاة : صنع الطعام لأهل المتوفى .

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يقرأ الحديثين الشريفين غيباً .
- ٢ . يعرف المفاهيم الآتية : الصدقة الجارية ، الرباط .
- ٣ . يذكر الأعمال التي لا ينقطع ثوابها .
- ٤ . يبين الأعمال التي يصل ثوابها إلى الميت من الولد .
- ٥ . يمثّل لكل مما يأتي : الصدقة الجارية ، الرباط ، العلم الذي ينتفع به .
- ٦ . يستخلص ميزات بلاد الشام وفلسطين .

الدرس الثالث والعشرون : موقف الإسلام من البدع

إرشاد :

عند الحديث عن المجال الاقتصادي
حبذا الإشارة إلى دروس الوحدة
السابعة المراجعة ...

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديثين الشريفين غيباً .
- ٢ - يعرف البدعة المحرمة .
- ٣ - يذكر أسباب الابتداع المحرم .
- ٤ - يمثل لأمر تدخل في البدع المحرمة .
- ٥ - يعلل :
 - أ) تحريم الابتداع في الدين .
 - ب) البدع في العقيدة من أخطر أنواع البدع .
- ٦ . يفرق بين العادات الحسنة والأحكام الشرعية الثابتة .
- ٧ . يبين ما لا يدخل في البدع المحرمة .

الوحدة الرابعة : السير والتراجم :

الدرس الرابع والعشرون : من مواقف صحابة رسول الله ﷺ

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يمثل بمواقف من حياة الصحابة على كل من :
 - أ) العلم
 - ب) التضحية والفداء .
- ٢ . يبين ما تدلّ عليه المواقف الآتية : أ) تعامل الأنصار مع المهاجرين ب) استشهاد أبي أيوب الأنصاري ﷺ على أبواب القسطنطينية .
- ٣ . يعلل :
 - أ) ضرورة تعرف المسلم على مواقف من حياة الصحابة .
 - ب) كان أبو هريرة ﷺ أكثر صحابة رسول الله ﷺ رواية للحديث .
- ٤ . يقدّر مواقف صحابة رسول الله ﷺ ويمثلها .

الدرس الخامس والعشرون : دور المرأة في عصر النبوة والخلافة الراشدة

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ - يمثّل على مشاركة المرأة في كل من : التعليم، العمل، الحياة الاجتماعية
- ٢ - يوضح مشاركة المرأة في الحياة السياسية .
- ٣ - يبين ما تدلّ عليه المواقف الآتية :
 - أ) حضور النساء صلاة العيد .
 - ب) أفراد الرسول ﷺ يوماً للنساء .
 - ج) نقل أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما النوى على رأسها من أرض الزبير ﷺ .
- ٤ - يبين دور المرأة في الجهاد .
- ٥ - يعدّد الضوابط الشرعية في مشاركة المرأة في مجالات الحياة المختلفة

الدرس السادس والعشرون : الخليفة عمر بن عبد العزيز

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يترجم لنسب وحياة عمر بن عبد العزيز .
- ٢ . يبين كيفية تولي عمر بن عبد العزيز للخلافة .
- ٣ . يحدّد الأسس التي تضمنتها خطبة عمر بن عبد العزيز عند توليه الخلافة .
- ٤ . يصف التغيرات التي أحدثتها الخلافة في حياة عمر بن عبد العزيز
- ٥ . يعلّل : أ) سبب التحوّل في حياة عمر بن عبد العزيز .
 - ب) اختياره موظفين أمناء .
 - ج) إيلاءه عناية كبيرة للعلم والعلماء .
- ٦ . يعدّد أبرز المعالم التي اتصفت بها خلافة عمر بن عبد العزيز .
- ٧ . يبيّن ما تدلّ عليه الأقوال الآتية : أ) إنما أنا رجل من المسلمين
 - ب) إني ابتليت بهذا الأمر فأشيروا عليّ .
- ٨ . يمثّل على كل مما يأتي : أ) ترفع عمر بن عبد العزيز عن المال العام
 - ب) عدله .
- ٩ . يقدّر دور عمر في إرساء مبادئ الحكم الإسلامي .

الدرس السابع والعشرون : شيخ الإسلام ابن تيمية

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ - يترجم لحياة ابن تيمية .
- ٢ - يعدّد أهم صفات ابن تيمية .
- ٣ - يبين فكر وآراء ابن تيمية في المجالات الآتية : العقيدة، محاربة البدع .
- ٤ - يذكر بعض الآراء الفقهية التي خالف فيها ابن تيمية المذاهب الفقهية الأربعة .
- ٥ - يعدّد بعض مؤلفات ابن تيمية .
- ٦ - يذكر بعض تلاميذ ابن تيمية .
- ٧ - يوضح الدور الجهادي لابن تيمية .

الدرس الثامن والعشرون : من علماء المسلمين في العصر الحديث

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يترجم لحياة كل من محمد رشيد رضا وأحمد شاکر .
- ٢ . يعلل : أ) من واجب المسلمين دراسة سير العلماء العظام .
ب) كان لأحمد شاکر آراء في الطلاق تضيق في وقوعه .
- ٣ . يبين أهم الأفكار التي ركّز عليها محمد رشيد رضا في منهجه الإصلاحية .
- ٤ . ينسب الكتب الآتية لمؤلفيها : أ) المنار .
ب) نظام الطلاق .
- ٥ . يذكر المحاور التي اعتمدها أحمد شاکر في التأليف .

الدرس التاسع والعشرون : من علماء فلسطين

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

إرشاد :
تاريخ وفاة كل من :
رجاء بن حيوة : ١١٢ هـ
الإمام الطبراني : ٣٦٠ هـ
وابن قدامة المقدسي : ٦٢٠ هـ
الإمام ابن قدامة المقدسي ٦٢٠ هـ

١. يترجم لحياة كل من :
رجاء بن حيوة، الإمام الطبراني، وابن قدامة المقدسي.
٢. يبين مكانة فلسطين وأهميتها الدينية .
٣. يذكر أسماء مؤلفي الكتب الآتية :
المعجم الكبير ، المغني .
٤. يوضح دور رجاء بن حيوة في تولية عمر بن عبد العزيز للخلافة .
٥. يعلل : كان طلبة العلم يقصدون فلسطين من مختلف البلاد .
٦. يقدّر دور علماء فلسطين في نشر العلم والاهتمام به .

الوحدة الخامسة : الفقه وأصوله :

الدرس الثلاثون : مقاصد الشريعة الإسلامية

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

١. يذكر أدلة شرعية على أن الشريعة قائمة على مراعاة مصالح العباد
٢. يمثّل على حفظ الشريعة للمقاصد الخمسة .
٣. يعرف المفاهيم الآتية : الضروريات ، الحاجيات ، التحسينيات .
٤. يعلل : - تحريم الشريعة كلاً من الاحتكار والربا .
- ترخيص الشريعة كشف العورة لضرورة العلاج .
٥. يوضح المقصود بالقاعدة الشرعية : (الضرورة تقدر بقدرها) .
٦. يبيّن بعض صور الموازنة بين المصالح .
٧. يستخلص ضوابط الأخذ بالمصلحة .
٨. يصنف الأمور الآتية إلى ضروري وحاجي وتحسيني :
- جهاد أعداء الأمة
- تحريم السرقة
- إفطار المريض في رمضان
- التطيب يوم الجمعة

الدرس الحادي والثلاثون : الاجتهاد

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

١. يعرف الاجتهاد .
 ٢. يستدلّ على مشروعية الاجتهاد من الكتاب والسنة والإجماع .
 ٣. يوضح شروط المجتهد .
 ٤. يبين مجالات الاجتهاد .
 ٥. يذكر ثلاثة من منطلقات اختلاف المجتهدين .
 ٦. يمثّل على الأمور التي لا يجوز الاجتهاد فيها .
 ٧. يعلّل :
- أ (خلود الشريعة وشمولها يقتضيان أن يظلّ باب الاجتهاد مفتوحاً
ب) يشترط في المجتهد معرفة شؤون العصر الذي يعيش فيه .

الدرس الثاني الثلاثون : تاريخ الاجتهاد في الإسلام

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

١. يوضّح سمات الاجتهاد في عصر الصحابة .
 ٢. يفرّق بين مدرستي الحديث والرأي .
 ٣. يمثّل على صور الاجتهاد الجماعي .
 ٤. يذكر أسباب التوجه إلى الاجتهاد الجماعي في العصر الحديث .
 ٥. يسمي بعض المجتهدين في عصر التابعين والعصر الحديث .
 ٦. يعلّل :
- أ (ازدياد الحاجة إلى الاجتهاد في العصر الحديث
ب) نمو الاجتهاد في العصر الحديث .
٧. يقدّر دور العلماء في الاجتهاد .

الدرس الثالث والثلاثون : نظام العبادات في الإسلام

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يعرف العبادة بمفهومها الخاص والعام .
- ٢ . يعدّد شروط العبادة في الإسلام .
- ٣ . يوضح خصائص العبادة في الإسلام .
- ٤ . يبين آثار العبادة في حياة الناس .
- ٥ . يعلّل : - العبادة تعين على مصاعب الحياة .
- العبادة تحرّر من الخضوع للطواغيت .
- ٦ . يحرص على الالتزام بعبادة الله تعالى .

الوحدة السادسة : النظام الاجتماعي :

الدرس الرابع والثلاثون : تنظيم الإسلام للعلاقة بين الرجل والمرأة

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يوضح موقف الإسلام من الغريزة الجنسية .
- ٢ . يعدّد بعض توجيهات الإسلام لمنع انتشار الفاحشة .
- ٣ . يبين ما تدلّ عليه النصوص الآتية :
- قال تعالى : " ولا يضربن بأرجلهنّ ليعلم ما يخفين من زينتهن " .
- قال ﷺ : " وفي بضع أحدكم صدقة " .
- قال ﷺ : " لا تباشر المرأة المرأة فتتعتها لزوجها كأنه ينظر إليها " .
- قالت عائشة رضي الله عنها : " نعم النساء نساء الأنصار لم يكن يمنعهن الحياء أن يتفقهن في الدين " .
- ٤ . يعلّل : - أمر الإسلام بالإستئذان عند دخول البيوت .
- حرّم الإسلام أن تصف المرأة المرأة لزوجها .
- ٥ . يحرص على التحلي بالأخلاق الإسلامية .

إرشاد :

- الباءة : تكاليف الزواج .
- وجاء : وقاية .

الدرس الخامس والثلاثون : الطلاق

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

إرشاد :
جعل الشارع الحكيم
الطلاق بيد الرجل
لحكم كثيرة، إلا أنه
لم يهمل جانب
المرأة، فقد سَوَّغَ
لها الحق في طلب
التفريق إذا
تضررت بالعلاقة
الزوجية.

١. يوضح المفاهيم الآتية : الطلاق ، الطلاق السني ، البدعي ، الرجعي ، البائن صغرى و كبرى ، المعلق ، التعسفي .
٢. يستدلّ على مشروعية الطلاق .
٣. يعدد شروط وقوع الطلاق .
٤. يقارن بين الطلاق الرجعي والبائن بينونة صغرى .
٥. يبين الحكم الشرعي لكل من الحالات الآتية :
طلاق السكران ، طلاق الغضبان ، والطلاق التعسفي .
٦. يعدّد بعض حالات الطلاق البائن بينونة صغرى .
٧. يمثّل على الطلاق البدعي .
٨. يقارن بين الطلاق المعلق والحلف بالطلاق .

الدرس السادس والثلاثون : التفريق بين الزوجين

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

إرشاد :
- التفريق للغيبة : العذر
المقبول لغيبة الزوج
للدراسة أو العمل بإذنها .
- التفريق للعيوب بائن
بينونة صغرى .

١. يعرف المفاهيم الآتية : المخالعة ، العدة .
٢. يستدلّ على مشروعية المخالعة من الكتاب والسنة .
٣. يذكر أسباب التفريق بين الزوجين عن طريق القضاء .
٤. يعدّد شروط التفريق بسبب العيوب .
٥. يذكر الحكم من مشروعية العدة .
٦. يوضح أنواع العدة مع الأدلة الشرعية .
٧. يبين مدة العدة في الحالات الآتية :
- امرأة تحيض .
- امرأة متوفى عنها زوجها قبل الدخول .
- مطلقة حامل .

الدرس السابع والثلاثون : قضايا معاصرة في فقه الأحوال الشخصية (١)

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

١. يعرف المفاهيم الآتية : الزواج العرفي ، التلقيح الصناعي ، استئجار الرحم ، طفل الأنابيب ، والثلاسيما .
٢. يذكر فوائد الفحص الطبي قبل الزواج .
٣. يعدّ شروط عقد الزواج .
٤. يعلّل : - ضرورة توثيق عقد الزواج في المحاكم الشرعية - الزواج العرفي محفوف بكثير من المخاطر .
٥. يوضح صور الزواج العرفي .
٦. يبين حالات التلقيح الصناعي .
٧. يوضح الحكم الشرعي لكل مما يأتي :
 - تلقيح الزوجة بحيوان منوي من غير زوجها .
 - زواج دون شهود ودون موافقة ولي أمر ودون توثيق في المحاكم الشرعية.
 - تلقيح الزوجة بحيوان منوي من زوجها خارج الرحم ثم زرع اللقيحة في رحم امرأة أخرى .

الدرس الثامن والثلاثون : قضايا معاصرة في فقه الأحوال الشخصية (٢)

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

١. يعرف المفاهيم الآتية : تحديد النسل ، تنظيم النسل ، الإجهاض .
٢. يستخلص مضار تتابع الحمل .
٣. يوضح صور تحديد النسل .
٤. يبين حكم الإجهاض قبل وبعد نفخ الروح في الجنين .
٥. يعدّ أسباب الإجهاض .
٦. يعلّل : أ) تنظيم النسل لا يتعارض مع التوكل على الله تعالى .
ب) لا تعارض بين حض الإسلام على التكاثر والتناسل وبين جواز تنظيم النسل.

ج- يجوز الإجهاض ولو بعد نفخ الروح في الجنين إذا كان

في استمرار الحمل خطورة على حياة الأم.

٧. يناقش العبارة الآتية : تحديد النسل ليس حلاً للمشكلة الاقتصادية.

الدرس التاسع والثلاثون : عناية الإسلام بذوي الاحتياجات الخاصة

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

١. يبين مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة ، التأهيل .
٢. يوضح توجيهات الإسلام لذوي الاحتياجات الخاصة .
٣. يبين المقصود بالنصوص الشرعية الآتية :
- الحديث القدسي: " إذا ابتلي عبدي بحبيبتيه ثم صبر عوضته منهما الجنة "
- قال رسول الله ﷺ : " واستعن بالله ولا تعجز " .
٤. يمثل على : - حق التأهيل لذوي الاحتياجات .
- حق المشاركة في المجتمع .
٥. يوضح حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في الإسلام.
٦. يقدّر اهتمام الإسلام بذوي الاحتياجات الخاصة.

الوحدة السابعة : النظام الاقتصادي :

الدرس الأربعون : النظام الاقتصادي في الإسلام

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

١. يعرف النظام الاقتصادي في الإسلام - الإنتاج.
٢. يذكر خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي.
٣. يبين الأحكام التي شرعها الإسلام لتفتيت الثروة.
٤. يعدّد ضوابط الإنفاق في الإسلام.
٥. يمثل على كل من:
- تقديم المصلحة العامة على الخاصة عند التعارض.
- انضباط السلوك الاقتصادي الإسلامي بالأخلاق.
٦. يعلّل : - أقرّ الإسلام الملكية الخاصة .
- لم يسع الإسلام إلى تحقيق المساواة التامة بين أفراد المجتمع في الدخل والثروة .

٧. يوضح عناية الإسلام بتوجيه الفرد والمجتمع نحو الإنتاج .
٨. يلتزم بمعاملات النظام الاقتصادي الإسلامي .

الدرس الحادي والأربعون : موقف الإسلام من الربا

ملاحظة :

عند المقارنة بين الربا والمشاركة
لتوضيح النقطة الأولى يمكن للمعلم
الاستعانة بما يلي:
- قد يظلم المقرض من المصرف
إذا خسر المشروع، أو كانت أرباحه
أقل من الفائدة الربوية .
- قد يظلم المصرف إذا كانت أرباح
المشروع أكبر بكثير من الفائدة التي
يتقاضاها.

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

١. يوضح المفاهيم الآتية : الربا ، بيع العينة ،
القروض الاستهلاكية .
٢. يبين حكم الربا .
٣. يحلل :
- الربا يقلل من تداول المال في المجتمع .
- تحريم الإسلام للربا .
٤. يمثل على صور التحايل على الربا .
٥. يذكر البديل الإسلامي عن الإقراض الربوي .
٦. يقارن بين الربا والمشاركة .
٧. يبغض الربا والمرابين .

الدرس الثاني والأربعون : قضايا معاصرة في فقه المعاملات

(١)

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

١. يوضح الأسس الشرعية للحكم على المعاملات .
٢. يبين حكم كل من :
- التعامل بالأسهم .
- التعامل بالسندات .
- الاعتمادات المستندية .
٣. يوضح مفهوم كل من : الأسهم، والسندات، والاعتمادات المستندية .
٤. يشرح حكم الإسلام في تغيير قيمة العملة .
٥. يحرص على الالتزام بأحكام الإسلام في تعاملاته الاقتصادية .
٦. يبين صورتي الاعتمادات المستندية .

الدرس الثالث والأربعون : قضايا معاصرة في فقه المعاملات (٢)

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١ . يوضح المفاهيم الآتية : التأمين، التأمين التجاري، التأمين التعاوني.
- ٢ . يعدّد الأمور التي يكون عليها التأمين .
- ٣ . يبيّن أقوال العلماء وآرائهم في التأمين التجاري .
- ٤ . يقارن بين التأمين التعاوني والتأمين التجاري .
- ٥ . يمثّل على معاملات المصارف الإسلامية .
- ٦ . يوضّح الصورة التي تتمّ فيها المعاملات الآتية :
 - بيع المراجعة للأمر بالشراء .
 - الإجارة المنتهية بالتملك .
 - المشاركة المنتهية بالتملك .

نماذج تنفيذ حصص صفية

الوحدة الأولى (القرآن الكريم) :

الدرس : سورة الرعد (١ - ١٣) عدد الحصص : (٢)

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الحصتين أن :

١. يتلو الآيات تلاوة سليمة.
٢. يبين معاني المفردات.
٣. يذكر أحكام النون الساكنة والتتوين.
٤. يذكر أحكام الميم الساكنة.
٥. يعرف الأحكام الآتية: الإدغام، الإقلاب، الإظهار الحلقى، الإخفاء الحقيقي، الإدغام الشفوي، الإخفاء الشفوي، الإظهار الشفوي.
٦. يمثل على أحكام النون الساكنة والتتوين، وأحكام الميم الساكنة.
٧. يستخرج من الآيات أحكام النون الساكنة والتتوين وأحكام الميم الساكنة.

الأساليب والوسائل :

تلاوة القدوة، المناقشة والحوار، الاستقراء، تحليل المفاهيم، ضرب الأمثلة التوضيحية.
جهاز العرض Lcd، حاسوب، شرائح بوربوينت، ورقة عمل.

التمهيد : (٥ دقائق)

يمهد المعلم للدرس من خلال توضيح بعض أحكام التجويد التي مرت معهم في السنوات السابقة ومنها أحكام النون الساكنة والتتوين.
المعلم: من يذكر لي أربعة من أحكام التجويد التي مرت معنا في السنوات السابقة؟
يجيب الطلبة: الغنة وآخر النون الساكنة والتتوين وثالث: الميم الساكنة ورابع التقاء الساكنين.....الخ
يثني المعلم على الطلبة ويدون عنوان الدرس على السبورة "سورة الرعد الآيات (١-١٣).
العرض:

يقوم المعلم بتدوين أهداف الدرس الخاصة وهي التي تتعلق بالتلاوة وأحكام النون الساكنة والتتوين فقط في هذه الحصة.

يبدأ المعلم بتوجيه سؤال للطلبة: ما الأحكام التي تناولها هذا الدرس؟
يجيب الطلبة أحكام النون الساكنة والتتوين، آخر أحكام الميم الساكنة

يثني المعلم على الطلبة ويقول في هذا الدرس سنتعرف على أحكام النون الساكنة والتنوين وفي الحصة القادمة سنتناول أحكام الميم الساكنة.

المعلم :من يحدد أحكام النون الساكنة والتنوين؟

الطالب : الإدغام . آخر : الإقلاب . ثالث : الإخفاء الحقيقي رابع : الإظهار الحلقى.

المعلم يثني على الطلبة.

يعرض المعلم لوحة مكتوب عليها أحكام النون الساكنة والتنوين أو من خلال جهاز العرض ، مع توضيح مفاهيم كل حكم من أحكام النون الساكنة والتنوين.

يطلب المعلم من الطلبة أن يتمعنوا هذه الأحكام ويستعرضوا الأمثلة الواردة. ويطبقوا بعضها منها.

يطلب المعلم من الطلبة أن يفتحوا كتبهم على الدرس ويذكرهم بوجوب التأدب بآداب التلاوة بتلاوة الآية الكريمة "وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وأنصتوا لعلكم ترحمون".

يتلو المعلم الآيات من (١-٥) تلاوة نموذجية مرتلة.

يستمتع الطلاب لتلاوة المعلم

يطلب المعلم من الطلاب تلاوة الآيات مقسمة إلى أربعة أقسام

الطالب الأول يتلو من ١- ٢. المعلم يثني على تلاوة الطالب.

المعلم : من يستخرج أحكام النون الساكنة والتنوين من الآيتين

الطالب: "أنزل": إخفاء حقيقي . المعلم يثني على الطالب.

آخر: "من ربك": إدغام بغير غنة... وهكذا حتى تنهي الأحكام في الآيتين

مع تطبيق الحكم من قبل بعض الطلاب.

يتلو طالب آخر الآية (٣) وطالب ثالث الآية (٤) وآخر الآية (٥) مع توجيه الأسئلة للطلاب عن

أحكام النون الساكنة والتنوين وكذلك عن معاني المفردات

في الآية الرابعة كلمة صنوان يدونها المعلم على السبورة .

المعلم : ما حكم النون الساكنة في هذه الكلمة ؟

الطالب : إدغام بغنة.

المعلم اقرأ هذه الكلمة . يقرأها "صَوَّان" ..

المعلم : ماذا تلاحظون ؟. طالب تغير معنى الكلمة.

يثني المعلم على الطالب.

المعلم : الإدغام لا يأتي إلا في كلمتين ولا يأتي في كلمة بخلاف باقي أحكام النون الساكنة

والتنوين فما حكم النون الساكنة في هذه الكلمة؟

طالب : إظهار مطلق

المعلم : يثني على إجابات الطلاب ويقول: من يذكر لي بعض الكلمات الواردة في القرآن الكريم فيها إظهار مطلق؟
الطلاب : بنيان. آخر: قنوان ، الدنيا
المعلم يثني على إجابات الطلاب ويدونها على السبورة.

الخاتمة :

أعزائي الطلبة تعرفنا في هذه الحصة على حكم من أحكام التجويد مرّ معنا سابقا وهو حكم النون الساكنة والتنوين .
يتم توزيع ورقة عمل للطلبة وتكون عبارة عن نصوص قرآنية غير مشكّلة ويقوم الطلبة باستخراج أحكام النون الساكنة والتنوين منها.
التقويم: توجيه الأسئلة إلى الطلاب ، مع ضرورة الإجابة عن أسئلة التقويم كاملة.
١. أذكر الأحكام التي تتعلق بالنون الساكنة والتنوين.
٢. عرّف الأحكام الآتية: الإدغام ، الإقلاب ، الإظهار الحلقى ، الإخفاء الحقيقي.
٣. بين حكم النون الساكنة والتنوين في الكلمات الآتية :
وأنهارا ، قطع متجاورات ، بعض في الأكل ، لآيات لقوم ، من ربه.
" هكذا وبنفس الأسلوب والوسائل نعطي الدرس القادم لأحكام الميم الساكنة "

الوحدة الثانية : العقيدة الإسلامية

الدرس الخامس عشر : الإيمان حقيقته ونواقضه عدد الحصص (٢) : الحصة الأولى

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

- ١- يعرف المفاهيم التالية: الإيمان، المؤمن، الكافر، المنافق، والفاسق .
 - ٢- يعدد مقتضيات الإيمان .
 - ٣- يوضح كيف يزيد الإيمان وينقص .
 - ٤- يذكر بعض نواقض الإيمان .
 - ٥- يعلل :
- أ (ضرورة التريث وعدم التسرع في تكفير من يصدر عنه ما يعدّ ناقضاً للإيمان .
- ب) استحلال الحكم بغير ما أنزل الله ناقض للإيمان .

الأساليب والوسائل :

- ١- طرح الأسئلة البنائية .
- ٢- ضرب الأمثلة التوضيحية .
- ٣- المحاضرة .
- ٤- الحوار والمناقشة.
- ٥- ال OHP (جهاز العرض).
- ٦- بطاقات ولوحات كرتونية .

التمهيد (٥ دقائق) :

كما تعلمون يا أبنائي فإن الإيمان هو القضية الأهم التي اهتم بها الإسلام ، فأكثر القرآن الكريم من الحديث عنها وسردها بأساليب متنوعة ؛ ليوصلها إلى أعماق قلب الإنسان ، لذلك لا بدّ من الحديث عن الإيمان بشيء من التفصيل ، لا بدّ من الحديث عن مفهومه وأركانه وحقيقته ونواقضه ؛ لأن الحديث عن ناقض الإيمان لا يقلّ أهمية عن الحديث عن عاقده ومبرمه ، فكما أن المؤمن يصير مؤمناً بناء على بعض الشروط والمتطلبات القولية والاعتقادية والفعلية ، فإنه يخرج من الإيمان إذا اقترب بعض الأمور القولية أو الاعتقادية أو الفعلية ... وفي هذا الدرس سنتعرّف على الإيمان حقيقته ونواقضه .

الدخول إلى الدرس :

لذا أعزائي الطلبة لا بدّ من معرفة معنى الإيمان أولاً وقبل كل شيء ، فمن يعرف لنا

الإيمان؟؟

أحد الطلبة: هو أن تؤمن بالله تعالى .

آخر: أن تؤمن بوجود الله .

المعلم : فقط ؟؟؟

ثالث: أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره .

رابع : هذه أركان الإيمان يا أستاذ .

المعلم : إذاً، فما مفهومه يا عزيزي ؟؟

أحد الطلبة: هو أن تؤمن بمجموعة من الحقائق التي هي أركان الإيمان .

المعلم: أحسنت، الإيمان هو مجموعة من قضايا الحق البديهية التي يؤمن بها الإنسان المسلم ،
يعقد عليها قلبه ، ويثني عليها صدره جازماً وقاطعاً بها ، ويرى أن ما يناقضها لا يصح أبداً .

((يعرض المعلم لوحة كُتِبَ عليها التعريف بخط واضح وجميل))

طالب : هل تريد أن تقول يا أستاذ أنّ مجموعة القضايا هذه هي أركان الإيمان ؟

المعلم : بالطبع يا بني ، والآن يا أعزائي من يعدّد لي أركان الإيمان ؟؟؟

طالب : أنا يا أستاذ .

المعلم : تفضل يا بني .

الطالب : هي الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره .

المعلم : أحسنت وبارك الله فيك .

((يعرض المعلم لوحة كُتِبَ عليها الأركان بخط واضح وجميل))

المعلم : لكن يا أبنائي ، بما أن الإيمان قضية قلبية لا يمكن لأحد الاطلاع عليها إلا الله وصاحبها

، فمن يبين لنا ما هي حقيقة الإيمان أو بالأحرى كيف يصبح المرء مؤمناً ؟؟

أحد الطلبة : إذا قال (أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله) .

المعلم : فإن قالها بلسانه المجرد ، فهل يكون مؤمناً ؟؟؟

طالب : ماذا تقصد يا أستاذ ؟؟؟ هل تعني أن الإيمان ليس مجرد نطق باللسان ؟؟؟

المعلم : نعم يا بني ، فمن يقول لي أين مكانه الحقيقي الذي يعبر عنه اللسان ؟؟

طالب : القلب يا أستاذ .

المعلم : أحسنت وبارك الله فيك . الإيمان ما وقر في القلب ونطق به اللسان ، ولكن يا أبنائي هل

يكفي النطق باللسان والتصديق بالقلب ليتحقق الإيمان ؟؟؟

طالب : نعم يكفي .

آخر : لا ، لا يكفي .

المعلم : ماذا تقصد يا بني ؟؟؟ هل من شرط ثالث لتحقيق الإيمان ؟

الطالب : نعم .

المعلم : فما هو يا بني ؟؟

الطالب : هو أن تعمل بالجوارح ، فالجوارح هي المرآة التي تعكس ما في القلوب وتصدّق ما نطق به اللسان .

المعلم : أحسنت ، أحسنت ، إذا عرفنا الآن حقيقة الإيمان ، فمن منكم أعزائي الطلبة يلخص لي حقيقة الإيمان في سطر واحد ؟؟؟

طالب : أنا يا أستاذي الفاضل .

المعلم : هات ما عندك يا عزيزي .

الطالب : حقيقة الإيمان تصديق بالقلب ، ونطق باللسان ، وعمل بالجوارح .

المعلم : ممتاز ممتاز

((يعرض المعلم لوحة كتبَ عليها حقيقة الإيمان ، بخط واضح وجميل))، لكن عندي سؤال ، لو قلت لكم بأن الناس ينقسمون بناءً على هذه الحقيقة إلى أربعة أقسام . من يذكر لي أول هذه الأقسام.

طالب : بالتأكيد يا أستاذ أن القسم الأول هو من تحققت عنده هذه الأمور الثلاثة مجتمعة ، أي أنه صدّق بقلبه ، ونطق بلسانه ، وعمل بجوارحه .

المعلم : رائع ، فما نسمي هذا الذي تحققت لديه الأمور الثلاثة مجتمعة ؟

طالب آخر : مؤمن ؛ لأن حقيقة الإيمان تحققت لديه .

المعلم : أحسنت ، اللهم اجعلنا من هذا القسم المؤمن .

الطلبة : آمين .

المعلم : لو افترضنا أن شخصاً نطق بلسانه وعمل بجوارحه ، ولم يصدّق بقلبه ، من يكون هذا الشخص ؟؟

طالب : هو منافق ؛ لأنه أظهر قولاً وعملاً ، وأبطن في قلبه إنكاراً وكفراً .

المعلم : كلام رائع يا بني وهذا هو القسم الثاني ، والآن فإن لم يتحقق عند شخصٍ أي من هذه الأمور الثلاثة فماذا نسميه ؟

طالب : كافر .

المعلم : لماذا ؟؟

الطالب : لأنه لم ينطق ولم يصدّق ولم يفعل ، فهو جحد ورفض .

المعلم : صحيح ، وهذا هو القسم الثالث ، ولكن من أخطر على الأمة القسم الثالث أم الثاني ؟ أي الكافر أم المنافق ؟؟؟

أحد الطلبة : هم سواسية في الخطر .

طالب ثان : بل الكافر أخطر ؛ لأنه لم يتحقق له شيء بخلاف المنافق الذي تحقق له أمران من ثلاثة .

طالب ثالث : بل المنافق أخطر .

المعلم : لماذا يا بني ؟؟

الطالب : لأنه يظهر خلاف ما يبطن فهو كالمرض المخفي الذي ينخر في الجسد دون أن يُكتشف
ن بخلاف الكافر الظاهر ، الذي يعتبر كالمرض المعروف الذي سرعان ما يصف له الطبيب
الدواء أو على الأقل نتقي شره بالحمية وغيرها .

المعلم : كلام سليم يا بني ، وبناءً عليه فإن الله تعهد للمنافق أن يكون في جزء من النار أكثر عمقاً
فمن يقول لي أين المنافق كما جاء في القرآن الكريم ؟

طالب : في الدرك الأسفل يا أستاذ .

المعلم : أحسنت يا بني . والآن بقي القسم الرابع ، فمن هو ؟؟

طالب : من هو يا أستاذ ؟؟

المعلم : هو من تحققت لديه الأمور الثلاثة .

طالب : هذا المؤمن يا أستاذ . هذا القسم الأول .

المعلم : أنت ذكي يا بني ، لكنه يتميز عن القسم الأول أنه ارتكب بعض الكبائر والذنوب التي لا
تخلّده في النار بل يخرج منها بعفو الله بعد أن يعذب في النار ما شاء الله له أن يعذب .

طالب : ماذا نسمي هذا القسم يا أستاذ ؟؟

المعلم : هو ما نسميه الفاسق . والآن من يعدد لي الأقسام الأربعة ؟؟

طالب : المؤمن ، الكافر ، المنافق ، والفاسق .

يعرض المعلم لوحة كرتونية كتبت عليها الأقسام الأربعة مع مفهوم كل منها بلون مغاير وبخط واضح وجميل

ثم يقول : بارك الله فيكم ، والآن يا أبنائي هل الإيمان يزيد وينقص ؟؟

طالب : يزيد .

آخر : يزيد وينقص .

المعلم : كيف ذلك يا بني ، هل يمكن أن يكون الإنسان مؤمناً ثم نصف مؤمن ثم ثلاثة أرباع مؤمن ؟؟

الطالب : لم أقصد ذلك ، المؤمن مؤمن ولكن وتيرة الإيمان تتغير لديه حسب حاله .

المعلم : رايي ، وهذا ما عناه الرسول ﷺ عندما كان يقول للصحابه : تعالوا نؤمن ساعة ،
فماذا قصد بـ تعالوا نؤمن وهم مؤمنون ؟

الطالب : تعالوا نزيد إيماننا .

المعلم : أحسنت يا بني . ولكن كيف نزيد الإيمان لدينا ؟

طالب : بالصلاة .

آخر : بالذكر .

ثالث : بقراءة القرآن الكريم .

المعلم : كيف كانت وتيرة إيمان محمد ﷺ في غار حراء ؟

طالب : عالية .

المعلم : ماذا كان يفعل ؟؟؟ هل كان يقرأ القرآن ؟

طالب : القرآن لم ينزل بعد ، في حينها .

المعلم : إذاً ما كان يفعل ؟؟

طالب : كان يتفكر .

المعلم : إذاً ماذا فعل التفكير بمستوى إيمانه ؟

طالب : زاد إيمانه ، وبناءً على ذلك فالتفكير من الأمور التي تزيد الإيمان يا أستاذ .

المعلم : أحسنت يا بني . وإذا كان الإيمان يزيد بهذه الأمور فكيف ينقص ؟؟

طالب : بفعل السيئات .

المعلم : أحسنت وبارك الله فيك .

((مع كل إجابة عن الأمور التي تزيد الإيمان وتنقصه يعرض المعلم الأدلة الشرعية الدالة عبر ال OHP))

الخاتمة والتقويم (٥ دقائق) :

أعلمتم أبنائي الطلبة حقيقة الإيمان!! أعلمتم أن الإنسان يدخل في الإسلام باعتقاد ونطق وعمل ، أعلمتم نعمة الإيمان التي أنعم الله بها علينا أن جعلنا مسلمين !!! أعلمتم كيف يزيد أيماننا وكيف ينقص ، لذا علينا أعزائي الطلبة أن نحافظ على وتيرة إيماننا عالية بالدوام على تلك الأمور التي تزيده ، لذلك دعونا نستذكر ما مرّ معنا في هذه الحصة :

١ - عرف المفاهيم التالية : الإيمان ، المؤمن ، الكافر ، المنافق ، والفاسق

٢ - عدد مقتضيات الإيمان ؟؟

٣ - عدد أقسام الناس بناءً على مقتضيات الإيمان ؟؟

٤ - كيف يزيد الإيمان وينقص ؟؟؟

انتهت الحصة الأولى من الدرس

الحصة الثانية :

التمهيد ومراجعة الحصة السابقة من الدرس (٥ دقائق) :

مرّ معنا في الحصة الماضية أمور تحدثنا عنها تتعلق بمفهوم الإيمان ومقتضياته وزيادة الإيمان ونقصه ، علمنا مفهوم الإيمان ، تعرّفنا على مقتضياته ثم أقسام الناس بناءً على تلك

المقتضيات ، وكيفية زيادة الإيمان ونقصه ، ((يقوم المعلم باستعراض تلك الأمور ومناقشتها مع الطلبة بشكل سريع)) ثم يقول بعد ذلك : وفي هذه الحصة سنتكلم عن أمور لا تنقص الإيمان بل تبطله وتلغيه وتجثته من جذوره حتى يغدو الإنسان بلا إيمان .

الدخول إلى الحصة (٣٠ دقيقة) :

قلنا في الحصة الماضية أن السيئات والمعاصي تنقص الإيمان ، فما يبطله ؟

طالب : ما معنى مبطلات الإيمان يا معلمي ؟؟

المعلم : هل سمعتم بحق النقض (الفيتو) ؟؟

طالب : نعم هو حق الدولة الدائمة العضوية في مجلس الأمن بنقض أي قرار بالاعتراض عليه

المعلم : ما المقصود بنقضه ؟؟

طالب : إبطاله وإلغاؤه .

المعلم : وهذا ما تفعله نواقض الإيمان بالإيمان ، فهي تبطله وتلغيه بحيث لا يكون الشخص مؤمناً .

ولكن من منكم يخبرني عن الهدف من التعرف على تلك النواقض ؟؟

طالب : كي نتجنبها يا أستاذ .

المعلم : أحسنت ، وهذا ما عناه الشاعر بقوله :

عرفتُ الشرَّ لا للشرِّ ولكن لتوقيه

ومن لم يعرف الشرَّ من الناس يقع فيه .

والآن أعزائي الطلبة دعونا نستعرض بعض نواقض الإيمان ، لذلك سأقوم بعرض بعض الأدلة

الشرعية لتستخرجوا أنتم منها نواقض الإيمان .

بعض الطلبة : هات ما عندك يا أستاذ .

(يعرض المعلم البطاقة الأولى) : " ولقد أوحى إليك وإلى الذين من قبلك لئن أشركت ليحبطن

عملك ولتكونن من الخاسرين " .

أحد الطلبة : الشرك بالله . المعلم : كيف ؟؟؟

الطالب : بعبادة غيره معه .

المعلم : أحسنت .

(يعرض المعلم البطاقة الثانية) : " فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم " .

طالب : الحكم بغير ما أنزل الله .

آخر : الرضا بالحكم بغير ما أنزل الله تعالى .

المعلم : أحسنتم ، أحسنتم

(ثم يعرض البطاقة الثالثة) : " ولئن سألتهم ليقولن إنما كنا نخوض ونلعب قل أبالله وآياته ورسوله كنتم تستهزون "

أحد الطلبة : الاستهزاء بالدين وشعائره .

المعلم : بارك الله فيك . والآن من يعطيني نواقض أخرى غير هذه التي أشرنا إليها ؟؟؟

أحد الطلبة : سبّ الذات الإلهية والرسول - كما أخبرنا أهلونا في صغرنا - .

المعلم : صحيح .. شتم الذات الإلهية والرسول والدين من نواقض الإيمان . وبعد ، هل هناك نواقض أخرى ؟؟

يصمت الطلبة .

فيقول المعلم : ما رأيكم فيمن ينكر الصلاة أو حرمة الزنا ، أو ينكر الجنة أو النار ؟؟؟

أحد الطلبة : كافر خارج من الدين .

المعلم : إذاً ، ماذا نسمي ناقض الإيمان هذا ؟؟ من فعل تلك الأمور أو بعضها ؟؟

طالب : إنكار حقائق الدين .

المعلم : وأي حقائق ! الحقائق التي وردت فيها نصوص شرعية قطعية ، وهو ما نسميه (إنكار ما علم من الدين بالضرورة) .

أحد الطلبة : هل بقي من تلك النواقض شيء يا أستاذ ؟؟

المعلم : نعم يا بني ، أفرد مؤلف كتابنا درساً مستقلاً بخطورة هذا الناقض .

الطالب : وما هو يا أستاذي ؟؟؟

المعلم : هو من يرضى بالكفر ، ويحب الكافرين . فماذا نسميه ؟؟

طالب : خائن .

آخر : ظالم للأمة .

ثالث : تابع للكافرين .

المعلم : بل هو موالٍ للكافرين .

الطالب : وماذا تقصد بذلك يا أستاذ ؟؟

المعلم : كل من يوالي الكافرين أصبح كافراً مثلهم . أي يحبهم ويرضى بهم وبكفرهم .

((وهنا يعرض المعلم عبر الـ OHP هذه النواقض ؛ ليتم تثبيتها في أذهان الطلبة))

والآن أبنائي الطلبة : هل يمكن للمسلم أن يصدر حكماً بالكفر على من فعل هذه النواقض أو بعضها ؟؟؟

أحد الطلبة : بالطبع يا أستاذ .

آخر : كلا !!

المعلم : لم بالطبع ؟؟؟ ولم كلا ؟؟؟

الطالب الأول : بالطبع ؛ لأنها أخرجته من الدين .
الطالب الثاني : كلا ؛ لأنه قد يكون لا يعلم أنها تخرجه من الدين .
المعلم للطالب الثاني : أحسنت ، قد يجهل أنها من نواقض الإيمان . ولكن هنا سبب ثانٍ لعدم تكفيره .
طالب : وما هو يا أستاذ ؟؟
المعلم : ألا تذكرون مشهد عمار بن ياسر عندما نال من الرسول ﷺ بلسانه ، ومدح اللات والعزة وهبل ؟؟
طالب : نعم يا أستاذ ، ولكن ذلك كان لدى تعذيب قريش لوالديه وقتلهما أمام ناظريه .
المعلم : إذاً ، ما هو حاله الذي برّر فعله ؟؟
طالب : مكره .
المعلم : أحسنت ، إذاً لا بدّ من التريث قبل تكفير من يصدر عنه ما يعدّ ناقضاً للإيمان لهذين السببين .

الخاتمة والتقويم (٥ دقائق) :

لاحظتم أبنائي الطلبة أن الإنسان كما يدخل في الإسلام باعتقاد ونطق وعمل فإنه يخرج منه بقول أو فعل أو اعتقاد كذلك ، أعلمتم نعمة الإيمان التي أنعم الله بها علينا أن جعلنا مسلمين !!! أعلمتم كيف يزيد إيماننا وكيف ينقص ، لذا علينا أعزائي الطلبة أن نحافظ على وتيرة إيماننا عالية بالدوام على تلك الأمور التي تزيده ، وبالتالي دعونا نستذكر ما مرّ معنا في هذه الحصة :

١. عرّف ناقض الإيمان ؟؟
 ٢. عدّد بعض نواقض الإيمان ؟
 ٣. هات أدلة شرعية على نواقض الإيمان ؟؟
- ١ - علل : أ) ضرورة التريث وعدم التسرع في تكفير من يصدر عنه ما يعدّ ناقضاً للإيمان
ب) استحلال الحكم بغير ما أنزل الله ناقض للإيمان .

الوحدة الثالثة : الحديث الشريف

الدرس الثالث والعشرون : موقف الإسلام من البدع عدد الحصص (٢) : الحصة الأولى

الأهداف: بتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن:

- ١ - يقرأ الحديثين الشريفين قراءة سليمة غيبا.
- ٢ - يعرف الابتداع المحرم.
- ٣ - يعدد أسباب الابتداع المحرم.
- ٤ - يعطي صور الابتداع المحرم.
- ٥ - يمثل على ما لا يدخل في الابتداع المحرم .
- ٦ - يفرق بين الأحكام الشرعية والعادات الحسنة.
- ٧ - يعلل بعض أعمال الصحابة
- ٨ - يلتزم بالشرعية بعيدا عن البدع.

الأساليب والوسائل :

تحليل النصوص ،الحوار والنقاش،ضرب الأمثال
شفافية — جهاز العرض

التمهيد: (٥ دقائق)

تهيئة البيئة الصفية ،إلقاء تحية الإسلام ومن ثم التمهيد للدرس من خلال المناقشة الشفوية يكشف

المعلم من خلالها عن خبرات الطلبة السابقة

أ- .ما شروط قبول الأعمال عند الله تعالى؟

الطالب: إخلاص النية لله تعالى،موافقة العمل للشرع .

المعلم: وهذا ما أخذتموه سابقا، وسيمر معكم مرة أخرى في درس العبادات إن شاء الله(تقويم أفقي)

المعلم: من خلال النظر إلى الحديثين من يذكر لي ما الأصل العظيم الذي يدور حوله الحديثين يا أبنائي؟

طالب: أظنه يا أستاذ : أن الأعمال لا تقبل عند الله إلا إذا انسجمت مع أحكام الشريعة.

المعلم أحسنت بارك الله فيك .

العرض : (٣٠ دقيقة) :

بعد ذلك يعلن المعلم عنوان الدرس ويدونه على السبورة، ثم يدون أهداف الدرس الأربعة الأولى ويذكر أن باقي الأهداف ستكون في الحصة القادمة.

يعرض شفافية مكتوب عليها الحديثين الشريفين.

يقرأ المعلم الحديثين الشريفين قراءة جهرية ويكلف عددا من الطلبة قراءة الحديثين الشريفين قراءة صحيحة ويصوب أخطاءهم .

يحلل المعلم النصوص التي هي مكتوبة على الشفافيات بطرح بعض الأسئلة:

ما معنى احدث، أمرنا هذا ، رد ؟

احد الطلبة معنى احدث اوجد شيء جديد، طالب آخر :المقصود بأمرنا هذا هي الشريعة الإسلامية، وآخر يجيب معنى رد أي مرفوض مردود عليه.

ما المقصود بشر الأمور محدثاتها؟

احد الطلبة: أي اخطر الأمور ما يضاف إلى الشريعة الإسلامية.

المعلم: بارك الله فيكم إذا من يعرف لي مفهوم البدعة المحرمة.

طالب: هي ما ينسبه أو يضيفه الناس إلى الشريعة الإسلامية وهو ليس منها.

هنا يكلف المعلم احد الطلبة بتدوين المفهوم على السبورة ويطلب من آخر أن يعرفه مرة أخرى.

المعلم من يذكر لي أمثلة على البدع من واقع الناس؟

طالب : في المناسبات الحزينة والسعيدة مثلا: عمل الأربعين للميت ،طالب آخر السنوية للميت .

المعلم ممتاز من خلال هذه الأمثلة ما الأسباب التي تجعل المسلم يضيف للشريعة مما ليس منها مع أن الشريعة الإسلامية كاملة لا تحتاج إلى إضافة؟

طالب: الجهل ،طالب آخر إتباع الهوى،

ثالث: التقليد للأباء والأجداد، رابع : المبالغة والتشدد.

يعزز المعلم إجابات الطلاب ويدون أسباب الابتداع على السبورة

المعلم :بعدها تعرفنا إلى أسباب الابتداع المحرم من يعطينا صورة لهذا؟

طالب: التوجه إلى الأنبياء والصالحين ،كالتمسح بقبورهم أو رجاء الحاجات منهم

المعلم يعلن أن هذه الصورة من اخطر صور الابتداع إذ هو اعتداء على أصل الدين.

طالب آخر : يروي قصة الصحابي الذي رآه الرسول صلى الله عليه وسلم واقفا بالشمس فسأل

عنه فقالوا نذر أن يقوم ولا يقعد ولا يستظل ولا يتكلم ويصوم فأمره الرسول صلى الله عليه

وسلم فليتكلم وليستظل وليقعد وليتم صومه إذ أن الصوم عبادة مشروعة أما الصمت والوقوف

بالشمس فذلك مما لم يشرعه الله

يؤكد المعلم أن التقرب إلى الله بعبادة لم تشرع من صور الابتداع المحرم الذي لا يقبله الله.
المعلم: ما رأيكم بمن يريد أن يصلي فرض المغرب أربع ركعات بدلاً من ثلاث.
طالب : يجوز يا أستاذ فهو ذكر وعبادة.
طالب آخر :لا لا : لا يجوز.فكل فريضة عدد ركعاتها محدد والرسول صلى الله عليه وسلم علمنا ذلك .
المعلم أحسنت يا بني إن أداء العبادة على نحو يخالف ما شرعت عليه من صور الابتداع المحرم.
ولان الشريعة الإسلامية تتصف بالكمال وليست بحاجة إلى أن نضيف إليها ما ليس منها فالمبتدع كأنما ينسب النقص إلى الشريعة الإسلامية وهذا وقوع في الخطأ.
هكذا تعرفنا إلى مفهوم البدعة المحرمة وأسبابها وصورها وسنكمل الحصة القادمة إن شاء الله ما لا يندرج تحت الابتداع المحرم، بوركتم يا أبنائي .
تنتهي إلى هنا الحصة الأولى

تقويم ختامي : (٥ دقائق)

يطرح المعلم بعض الأسئلة:
ما مفهوم البدعة المحرمة؟
اذكر سببين للابتداع المحرم
لماذا حرمت الشريعة الابتداع في الدين؟

الحصة الثانية :

الأهداف : يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن :

- ١ - يمثل على ما لا يدخل في الابتداع المحرم .
- ٢ - يفرق بين الأحكام الشرعية والعادات الحسنة.
- ٣ - يعلل : - جمع الصحابة للقرآن الكريم - إضافة الأذان الأول يوم الجمعة .
- ٤ - يلتزم بالشريعة بعيداً عن البدع.

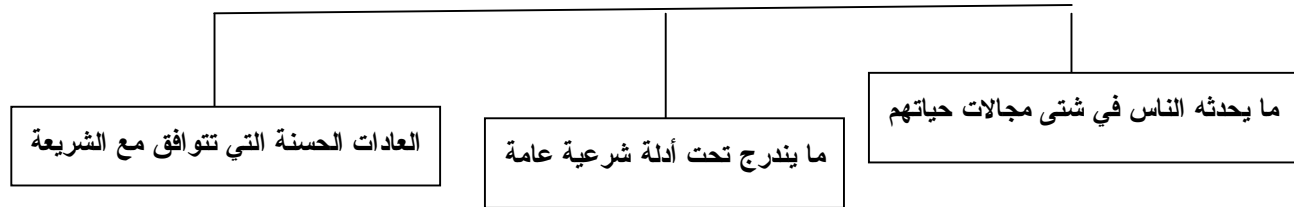
التمهيد : (٥ دقائق)

يراجع المعلم الطلبة بالحديثين الشريفين: يسمع من احد الطلبة الحديث الأول غيباً .
طالب آخر يقرأ الحديث الثاني غيباً .

يطلب من احد الطلبة تلخيص ما ذكر بالحصّة السابقة.
يعرف الطالب البدعة المحرمة ويذكر الأسباب بإيجاز،طالب آخر يذكر بعض صوره .

العرض : (٣٠ دقيقة)

يناقش المعلم الطلبة بالأمور التي لا تتدرج تحت الابتداع المحرم
المعلم هل كل شيء يحدثه الناس في حياتهم بدعة محرمة؟
طالب: نعم يا أستاذ هذا ما نفهمه من الحديثين
طالب آخر : لا يا أستاذ فهناك أمور في حياتنا مستحدثة في مجالات عديدة.
المعلم مثل ماذا ؟
طالب آخر : مثل بعض العقود التجارية لم تكن موجودة في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم
وأجازها العلماء ،المجالس البرلمانية
هنا يقوم المعلم بعرض شفافية بشكل منظم تبين مالا يندرج تحت الابتداع المحرم :



يبين المعلم للطلبة ما يحدثه الناس في حياتهم ولا ترفضه الشريعة الإسلامية مبينا القواعد العامة
التي يعتمد عليها ومنها يبتكروا بما يعود على الأمة بالخير والنفع.

ثم يطلب منهم ذكر أمثلة لكل نوع

يذكر الطلبة الأمثلة

في المجال السياسي :الشورى من أهم أسس الحكم لكن الشريعة لم تحدد شكلا لممارستها في
المجال الاقتصادي :أعطتهم الحق في إنشاء ما أرادوا من العقود ما لا يتعارض مع أحكام
الشريعة

المجال الاجتماعي :إن الشريعة حرصت على إشهار عقد الزواج وتركت للناس أن يطبقوا ذلك
بما يتناسب مع عصرهم.

يعزز المعلم الإجابات ويذكر احد الطلبة النوع الثاني مالا يندرج تحت الابتداع المحرم بالنظر إلى
الشفافية وهو :

٢ - ما يندرج تحت أدلة شرعية عامة.

يوضح المعلم للطلبة مفهوم ذلك وهو أن كل ما يندرج تحت أدلة شرعية عامة تشهد له وان لم يأت دليل ينص عليه وفعل الصحابة يشهد بذلك.

طالب: مثل ماذا يا أستاذ؟

طالب آخر أنا أجيبه يا أستاذ .

المعلم: تفضل .

الطالب: جمع الصحابة القرآن الكريم في مصحف واحد مع أن الرسول صلى الله عليه وسلم لم يفعل خدمة للقران الكريم .

طالب آخر: عمر بن الخطاب جمع الناس على إمام واحد في صلاة التراويح ليجمع الناس على الخير ،بينما الرسول صلى الله عليه وسلم صلاها مرتين في المسجد ثم باقي الأيام في البيت .

المعلم :من يذكر لي مثالا آخر؟

الطالب:قام عثمان بن عفان بزيادة الأذان الأول يوم الجمعة لينبه الناس لاقتراب موعد الصلاة.

يدون المعلم الإجابات على السبورة ويعزز الإجابات.

ينظر الطلبة إلى الشفافية المعروضة ويذكر احد هم النوع الأخير الذي لا يندرج تحت الابتداع المحرم :

٣ - العادات الحسنة :

يناقش المعلم المعلم الطلبة بمفهوم العادات الحسنة .

ثم يطلب من احد الطلبة تدوين المفهوم على السبورة، العادات التي يحدثها الناس منسجمة مع الشرع تعمق تماسك الناس وتآلفهم.

يطلب المعلم من الطلبة ذكر أمثلة على ذلك

العادات التي تشاع في مناسبات الزواج عمل الولائم ،والوفاة مثل عمل الأربعين للميت.

ثم يوضح المعلم للطلبة ما يوافق الشريعة من عادات تقبله وما لا يتوافق مع الشريعة ترفضه فعمل الأربعين للميت مذموم لأنها تتعارض مع الشريعة..

هنا يطرح المعلم سؤالاً:

ما الفرق بين العادات الحسنة وأحكام الشريعة الإسلامية ؟

يجيب احد الطلبة : العادات لا يجوز نسبتها للسنة النبوية وتقبل النقد ويجوز الخروج عنها ،أما أحكام الشريعة فهي ثابتة وخالدة.

المعلم بارك الله فيكم يا أبنائي، وأرجو الله أن يوفقكم دائماً لما يحبه ويرضاه.

الخاتمة (٢ دقيقة)

تقييم ختامي: يطرح المعلم بعض الأسئلة مثل:

* مثل على ما يحدثه الناس في حياتهم الاقتصادية.

*فرق بين البدعة والعادات الحسنة .

حل الأسئلة (٣ دقائق)

يشارك الطلبة في حل أسئلة الدرس ويحدد المعلم الإجابات الصحيحة .

الوحدة الرابعة : السير والتراجم

الدرس السابع والعشرون: شيخ الإسلام ابن تيمية الزمن : (حصة واحدة)

* الأهداف :

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن :

- ١ - يترجم لحياة ابن تيمية .
- ٢ - يعدّد أهم صفات ابن تيمية .
- ٣ - يبين فكر وآراء ابن تيمية في المجالات الآتية : العقيدة ، محاربة البدع .
- ٤ - يذكر بعض الآراء الفقهية التي خالف فيها ابن تيمية المذاهب الفقهية الأربعة .
- ٥ - يعدّد بعض مؤلفات ابن تيمية .
- ٦ - يذكر بعض تلاميذ ابن تيمية .
- ٧ - يوضح الدور الجهادي لابن تيمية .

الأساليب والوسائل :

الحوار والمناقشة، بطاقات، الترداد والمحاكاة، جهاز الحاسوب مع (LCD) ، أو جهاز العرض والشفافيات (حسب إمكانات المدرسة)، السبورة، الكتاب.

التنفيذ :

المقدمة (٣ دقائق)

يدخل المعلم الصف ملقياً تحية الإسلام؟ (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته) ويهيئ البيئة الصفية المناسبة للحصة ثم يطرح سؤالاً يكشف عن الخبرات السابقة للطلبة وهو : من يعرف شيخ الإسلام؟ من سمع بلقب شيخ الإسلام ؟ ماذا تعرف عنه؟ ويتوصل من إجاباتهم لاسم الشيخ ابن تيمية فيدون العنوان على السبورة.

العرض (٣٣ دقيقة)

يدوّن المعلم الأهداف الرئيسة للدرس على السبورة كما ذكرناها آنفاً.
يوزع المعلم على طلبته بطاقات كتب على كل منها جزء من الدرس ووضع على كل منها رقم (...). ويخبر المعلم صاحب كل بطاقة بأنه مسئول عن شرح وتوضيح ما في بطاقته.
ثم يطلب من الطلاب فتح الكتاب صفحة (١٠٥) وقراءة حياة ابن تيمية قراءة صامتة ثم يطلب إغلاق الكتاب ثم يسأل الطلاب ما اسم ابن تيمية؟- يستمع للإجابة- وأين ولد ؟ يستمع للإجابة- ومتى ولد ؟ يستمع للإجابة- ولماذا تعرض للسجن؟ يستمع للإجابة- ومتى توفي؟ يستمع للإجابة- ويقوم بتعزيز كل من الطلبة على إجابته ثم يطلب من الطالب صاحب بطاقة رقم (١) أن يُجمل له

ما ذكره زملاؤه ثم يعرض المعلم ما ذكر على شاشة (LCD) ويعلق عليه ويثبت المعلومات بعد ذلك.

شريحة رقم (١)

وبنفس الطريقة السابقة يطلب من الطلاب فتح الكتاب صفحة (١٠٥) وقراءة صفات ابن تيمية قراءة صامتة ثم يطلب منهم إغلاق الكتاب. ويطلب من احد التلاميذ الخروج إلى السبورة وكتابة عنوان (صفات ابن تيمية) - يحدد للطلاب جزءا من السبورة للكتابة وذلك للمحافظة على تنظيم السبورة- ثم يسأل طلابه عنها فيستمع لإجابات الطلاب ويخص هنا بالسؤال الطلبة الذين لا يحملون البطاقات المرقمة وبعد أن يستمع لإجابات الطلاب يطلب الطالب الذي يحمل بطاقة رقم (٢) ويطلب منه توضيح الصفة رقم (١) ويطلب من الطالب الموجود عند السبورة تدوينها فقط بالذكر وهكذا في جميع الصفات.

وبعد أن يستمع من الطلاب إلى شرح الصفات يجملها المعلم بعرضها على (LCD) أو شفافية حسب إمكانيات المدرسة.

شريحة رقم (٢)

ثم يقوم المعلم بالتقويم التكويني لحياة ابن تيمية وصفاته. وبعد ذلك ينتقل المعلم لفكر ابن تيمية وآرائه وبنفس الطريقة السابقة يفتح الطلاب الكتاب ويقرأوا فكره وآراءه ثم يغلقوا الكتاب ويسأل المعلم الطلبة الذين لا يحملون بطاقات اذكر فكر ابن تيمية وآراءه

يبدأ المعلم باختيار الطلبة الذين سيبيّنون فكر ابن تيمية وآراءه المتعلقة بـ

١. مجال العقيدة.

٢. مجال الفقه.

٣. مجال محاربة البدع.

كلّ حسب بطاقته بعد أن يشرح الطلبة ما لديهم يقوم المعلم ببيان الأفكار والتمثيل عليها من خلال عرضها كالاتي :

شريحة رقم (٣)

ثم يقوم الفكر والآراء تقويما تكوينيا.

* كل هدف يحققه المعلم يضع إشارة (٧) بجانبه على السبورة.

ثم يعدد المعلم مع الطلاب كتب وتلاميذ ابن تيمية وبم امتاز كل منهم بنفس الطريقة السابقة.

شريحة رقم (٤)

ثم ينتقل المعلم بطلابه إلى الهدف الأخير وهو جهاد ابن تيمية فيطلب من طلابه فتح الكتاب وقراءة ما يتعلق بجهاد ابن تيمية وفي هذه الأثناء يدوّن المعلم بعض الأسئلة على السبورة مثل:

- ما الأخطار التي كانت تهدد المسلمين زمن ابن تيمية.
 - متى جاء التتار إلى دمشق؟
 - كيف واجههم ابن تيمية عندما قدموا؟
 - ما الخطاب الذي وجهه ابن تيمية للسلطان قلاوون؟
 - ما هي نتيجة المعركة؟
- ثم يعود المعلم إلى أسئلته ويختار من الطلبة من يجيب عنها حسب بطاقتهم ويعقب المعلم على كلامهم أثناء عرضه لها كالاتي:

شريحة رقم (٥) و شريحة رقم (٦)

الخاتمة (دقيقتان)

يستذكر المعلم مع طلابه أهم أفكار الدرس

التقويم الختامي (دقيقتان)

- ١- ترجم لحياة ابن تيمية .
- ٢- عدّد أهم صفات ابن تيمية .
- ٣- بيّن فكر وآراء ابن تيمية في المجالات الآتية : العقيدة ، محاربة البدع .
- ٤- اذكر بعض الآراء الفقهية التي خالف فيها ابن تيمية المذاهب الفقهية الأربعة .
- ٥- عدّد بعض مؤلفات ابن تيمية .
- ٦- اذكر بعض تلاميذ ابن تيمية .
- ٧- وضّح الدور الجهادي لابن تيمية .

وفي النهاية يشير المعلم بعد فتح الكتاب إلى الأسئلة الوزارية التي وردت في السنوات السابقة من درس ابن تيمية.

شريحة رقم (١)

حياته : هو شيخ الإسلام أحمد بن عبد الحليم بن تيمية ولد سنة ٦٦١ هـ —
ثم انتقلت أسرته إلى دمشق وقد نشأ في أسرة عُرِفَت بالعلم فقد كان أبوه وجده من أكبر
علماء عصرهما في الفقه والحديث وتوفي أبوه وابن تيمية في الحادي والعشرين من عمره
فحل محله في التدريس في جامع دمشق وأصبح من كبار علماء عصره وكانت له آراء
جريئة مخالفة للآراء السائدة في ذلك الوقت وتعرض بسببها للمحاكمة والسجن والنفي
مرات عديدة وتوفي في سجنه سنة ٧٢٨ هـ — .

شريحة رقم (٢)

صفاته : تميز ابن تيمية بكثير من الصفات :

- (١) كثرة العبادة: فكان معروفاً بكثرة العبادة وقراءة القرآن والذكر.
- (٢) قوة الذاكرة : حتى أُملى في السجن كثير من كتبه وكان ينسب الأقوال بدقة إلى قائلها دون
أن يكون بين يديه مراجع يعتمد عليها.
- (٣) العقلية الموسوعية : فقد تبحر في فروع المعرفة المختلفة
- (٤) العمق في التفكير والاستقلال في العلم : فلم يكن مجرد حافظاً للعلوم يردد لها بل درسها
دراسة متعمقة ناقدة بعقله متحررة من التعصب والتحيز الفكري والمذهبي.
- (٥) الشجاعة والصبر: كانت له آراء جديدة وكان يصرح بها بشجاعة وجرأة فجلب عليه نقمة
الكثير من علماء عصره.

شريحة رقم (٣)

أفكاره وآراؤه :

كان ابن تيمية مجدداً له آراء إصلاحية في مجالات متعددة من أهمها :
أولاً : مجال العقيدة : فقد دعا إلى فهم العقيدة فهماً صحيحاً وبسيطاً بعيداً عن الفلسفات المعقدة
وأثبت أنه لا يمكن وجود أي تعارض بين حقائق العلم القطعية وما تقرره نصوص الشريعة
الصحيحة .

ثانياً : مجال الفقه : يقوم منهج ابن تيمية في الفقه على : التيسير على الناس، والرجوع بالفهم
مباشرة إلى نصوص الكتاب والسنة وأقوال السلف الصالح، والبعد عن التعصب لأقوال أهل
المذاهب، وكانت له اجتهادات في مسائل فقهيه استقل فيها برأي خاص عن المذاهب الأربعة منها
: فتواه بأن الحلف بالطلاق على فعل شيء لا يقع طلاقاً إذا قصد الحالف التأكيد ولم يقصد إيقاع
الطلاق .

وقد جمعت فتاواه في مجلد ضخم يقع في ٣٧ مجلد معروفة باسم ((مجموعة فتاوى شيخ
الإسلام ابن تيمية)) .

ثالثاً : مجال محاربة البدع انتشرت بين الناس في عصر ابن تيمية الخرافات والبدع والشعوذة
وتقديس القبور فحارب ابن تيمية ذلك كله .

شريحة رقم (٤) :

ولابن تيمية مؤلفات كثيرة من أهمها :

(١) منهاج السنة النبوية

(٢) الصارم المسلول على شاتم الرسول .

تتلخص على ابن تيمية علماء كبار من أشهرهم :

(١) ابن قيم الجوزية : وهو ابرز تلاميذ شيخ الإسلام ابن تيمية .

(٢) ابن كثير : وهو عالم كبير في التفسير و الحديث والتاريخ .

(٣) الذهبي : وهو من كبار علماء المسلمين في الحديث الشريف وعلومه .

شريحة رقم (٥) :

كان المسلمون في عصر ابن تيمية منقسمين إلى دويلات عدة متنازعة يتهددهم خطران داهمان:

(١) خطر الصليبيين من الغرب الذين كانوا يسيطرون على بعض بلاد المسلمين .

(٢) خطر التتار من الشرق الذين كانت غزواتهم على أشدها وقد سقطت بغداد عاصمة الخلافة في أيديهم سنة ٦٥٦ هـ وسيطروا على الكثير من البلاد الإسلامية فأفسدوا فيها وقتلوا كثيراً من أهلها .

وقد كان لابن تيمية دور كبير في مواجهة هذا الواقع المرير وحرص الناس والسلطين على الجهاد فعندما جاء التتار أول مرة إلى دمشق سنة ٦٩٩ هـ انتشر الذعر بين الناس وفرّ الكثير منهم عن المدينة فجعل ابن تيمية يجمع جموع الناس ويخطب فيهم بالجهاد .

شريحة رقم (٦) :

وذهب إلى أمير مصر السلطان الناصر بن قلاوون يستنصره قائلاً له : " إن كنتم أعرضتم عن الشام وحمايته أقمنا له سلطاناً يحوطه ويحميه ويستغله في زمن الأمن لو قدر أنكم لستم حكامه ولا ملوكه واستنصركم أهله لكان عليكم النصر فكيف وأنتم حكامه وسلطينه وهم رعاياكم وأنتم مسئولون عنه ؟! " فاطمأنَّ الناس وأقبل الناصر بجنده ، وعندما عاد التتار بجموعهم إلى الشام سنة ٧٠٢ هـ — حرص ابن تيمية الناس على الجهاد ولبس لبوس الحرب وحمل السيف حتى نصر الله المسلمين وخذل التتار .

وهكذا كانت حياة ابن تيمية حياة علم وجهاد وإصلاح وترك أثره في الأجيال إلى يومنا هذا ولا تزال جهوده وآثاره موضع دراسة و استفادة في الشرق والغرب فرحمة الله ورضي عنه وجزاءه عن المسلمين والبشرية خير الجزاء .

الوحدة الخامسة : (الفقه وأصوله)

عدد الحصص : ١

الدرس الحادي والثلاثون : الاجتهاد

أهداف الدرس : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :

١. يعرف الاجتهاد .
٢. يستدلّ على مشروعية الاجتهاد من الكتاب والسنة والإجماع .
٣. يوضح شروط المجتهد .
٤. يبين مجالات الاجتهاد .
٥. يذكر ثلاثة من منطلقات اختلاف المجتهدين .
٦. يمثلّ على الأمور التي لا يجوز الاجتهاد فيها .
٧. يعلل : خلود الشريعة وشمولها يقتضيان أن يظلّ باب الاجتهاد مفتوحاً .

الأساليب لتنفيذ هذا الدرس :

١. الحوار والمناقشة .
٢. لعب الأدوار .
٣. ضرب الأمثال .
٤. الاستقراء .

الوسائل المقترحة لتنفيذ هذا الدرس :

- ١ - جهاز عرض الشفافيات (الـ OHP) .
- ٢ - شفافية كتب عليها مضمون الدرس .
- ٣ - الاستعانة ببعض الطلبة لتنفيذ المثال المقترح (وامسحوا برؤوسكم)

المقدمة (٥ دقائق) :

يتم الدخول لعنوان هذا الدرس من خلال تذكير الطلبة بما مرّ معهم في الحادي عشر من الإعجاز التشريعي للقرآن الكريم ، وكيف أن هذا القرآن أحكامه شاملة وكاملة وتصلح لكل زمان ومكان ، وهناك مستجدات في الحياة ليس لها أحكام مباشرة فلا بدّ من فعلٍ للعلماء لاستنباط أحكامها وإيجاد الحلول المناسبة لها ، يسأل المعلم الطلبة : ما الواجب فعله عندئذٍ؟؟
يجيب طالب بعد السماح له بالإجابة : بالاجتهاد يا أستاذ .
فيقول المعلم : أحسنت ، وهذا ما سنتعرّف عليه في هذا الدرس (الاجتهاد) .

يكتب المعلم العنوان على السبورة ثم يقوم بكتابة الأهداف على يمين السبورة ويبدأ بتنفيذ هذه الأهداف .

يسأل المعلم الطلبة : ما تعريف الاجتهاد ؟

فيجيب طالب : الاجتهاد هو بذل المجتهد أقصى الوسع لاستنباط الأحكام الشرعية العملية من أدلتها التفصيلية .

المعلم : أحسنت يا بني .

يقوم المعلم بتوضيح هذا التعريف بمثال من اجتهاد الفقهاء في قوله تعالى : " وامسحوا برؤوسكم " ويطلب المعلم من طالبين أن يتقمص كل واحد منهما رأياً ويقوم بتنفيذه عملياً أمام الطلبة ، فيقوم أحدهما بمسح بعض رأسه ويقوم الآخر بمسح رأسه كاملاً ، ليبين للطلاب كيف اجتهد العلماء في حرف الباء في هذه الآية ، وبعد ذلك يقوم المعلم بشكرهما ..

ويعمل المعلم على عرض هذا المقطع من الدرس باستخدام جهاز العرض ويطلب من أحد الطلبة قراءته .

يقول المعلم : بما أنه اتضح لنا أن العلماء اجتهدوا كما بين في المثال السابق فهذا يعني أنهم اعتمدوا على أدلة تبيح لهم الاجتهاد واستنباط الأحكام ، فمن يذكر لنا هذه الأدلة ؟

طالب : قوله تعالى : " ولو ردوه إلى الرسول وإلى أولي الأمر منهم لعلمه الذين يستنبطونه منهم "

آخر : قول النبي ﷺ : " إذا حكم الحاكم فاجتهد فأصاب فله أجران وإن اجتهد فأخطأ فله أجر " .

ثالث : إجماع الصحابة يا أستاذ على مشروعية الاجتهاد حيث أنهم اجتهدوا في ما استجد من أمور في حياتهم .

المعلم : أنت تقول إجماع الصحابة ، فمن يعطي مثلاً على ذلك ؟

طالب : جمع القرآن الكريم .

آخر : الأذان الأول يوم الجمعة .

المعلم : أحسنت جميعاً وبارك الله فيكم .

يقوم المعلم بعرض هذا الهدف أيضاً من خلال جهاز العرض أمام الطلبة .

الآن يعمل المعلم على التقويم البنائي خلال الحصة قبل الدخول إلى الهدف التالي من الدرس ومن خلال ذلك ينمي عند الطلبة عاطفة الحب لهذا الدين بسبب شموله وكماله وإيجاده الحلول لكل مستجدات الحياة .

ينقل المعلم إلى الهدف الآخر بتوجيه سؤال للطلبة فيقول : لا بد من توفر شروط في المجتهد حتى تؤهله للقيام بهذا الدور فما هي ؟

يعطي المعلم فرصة لأحد الطلبة فيجيب : الاستقامة والصلاح .

يقول آخر : المعرفة بكتاب الله وسنة نبيه ﷺ .

ثالث : العلم بما أجمع عليه الفقهاء ؛ حتى لا يتم مخالفته .

رابع : الإلمام باللغة العربية .

خامس : المعرفة بأصول الفقه .

سادس : معرفة شؤون العصر الذي يعيش فيه ؛ ليتمكن من مواجهة المشكلات والمستجدات في هذا العصر .

ويكون دور المعلم هنا بالتعقيب على كل إجابة لتوضيحها .

وفي ختام هذا الهدف يثني المعلم على الطلبة ثناءً حسناً ويقوم بعرضه على الحائط .

ينقل المعلم إلى مجالات الاجتهاد لتوضيحها للطلبة فيقوم بمناقشتهم في هذه المجالات ، يكلف المعلم أحد الطلبة بذكر هذه المجالات .

فيجيب طالب : المجال السياسي والاقتصادي والاجتماعي والطبي .

المعلم : أحسنت . ولكن في أي نوع من المستجدات والحوادث في هذه المجالات يجتهد العلماء فمن يوضح ذلك فيقوم أحد الطلبة ويقول : هي الحوادث التي لم يرد فيها نص شرعي خاص ولا إجماع فيجتهد العلماء لمعرفة الحكم الشرعي فيها ، وذلك اعتماداً على النصوص العامة وقواعد الشرع ومقاصده ويمثل لذلك بالتبرع بالأعضاء .

قد يسأل طالب : فما حكمه يا أستاذ ؟

يطلب المعلم من بعض الطلبة أن يحضروا تقريراً حول ذلك .

ويقوم طالب آخر لإكمال الإجابة حول نوع المستجدات فيقول : الأمور التي ورد فيها نص شرعي يحتمل أكثر من معنى فيجتهد العلماء في تعيين المراد من النص ويمثل لذلك بكلمة " قروء " في قوله تعالى : " والمطلقات يتربصن بأنفسهنّ ثلاثة قروء " فهذه تحتل الطهر والحيض .

فيعقب المعلم على الإجابتين قائلاً : فماذا نستنتج من ذلك يا محترمين ؟

قد يقول طالب : نستنتج أن ما ورد فيه نص قطعي الدلالة لا نجتهد فيه مثل وجوب الصلاة وتحريم الزنا .

المعلم : بارك الله فيكم يا أبنائي ويقوم بعرض هذه المجالات من خلال الشفافية .

ويكمل المعلم قائلاً : بعد ذلك لم يتبقّ إلّا أن نوضح المنطلقات التي ننظر من خلالها إلى اختلاف المجتهدين .

حيث يقوم المعلم بعرض هذه المنطلقات على الحائط أمام الطلبة ويطلب من أحد الطلبة قراءة النقطة الأولى ويتم مناقشتها ويطلب من آخر النقطة الثانية ويتم مناقشتها أيضاً وهكذا الثالثة والرابعة ..

وفي نهاية الحصة يسأل المعلم الطلبة عن السبب في احتياجنا إلى الاجتهاد ويعطي الفرصة للطلاب حتى يجيبوا على ذلك .

فيقول طالب : لمعرفة أحكام الشريعة فيما يستجدّ في حياة الناس على مرّ العصور .
يعمل المعلم على توجيه الأسئلة للطلبة كتقويم ختامي ويجيب الطلبة وعندئذ يثني المعلم على طلاب الصف ويشكرهم ويقول : الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات .

الوحدة السادسة : (النظام الاجتماعي)

الدرس السادس والثلاثون : التفريق بين الزوجين عدد الحصص : ٢

أهداف الدرس :- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :-

١. يعرف المخالعة ، العدة .
٢. يستدل على مشروعية المخالعة من القرآن الكريم والسنة النبوية .
٣. يعدد المجالات التي يتم فيها التفريق من قبل القضاء .
٤. يذكر شروط التفريق للعيوب من قبل القضاء
٥. يوضح أنواع العدة.

الأساليب لتنفيذ هذا الدرس :-

أسلوب حل المشكلات

الحوار والمناقشة

ضرب الأمثال

تحليل النصوص الشرعية .

أسلوب المجموعات

الوسائل :-

جهاز البروجكتر .

السيبورة

شفافيات تحتوي الأدلة الشرعية .

أوراق عمل تبين أنواع العدة .

بطاقات تحتوي كل بطاقة على مشكلة خاصة لكل مجموعة

ملاحظة :- يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات : كل مجموعة تمثل عنوان من الدرس حيث يتم

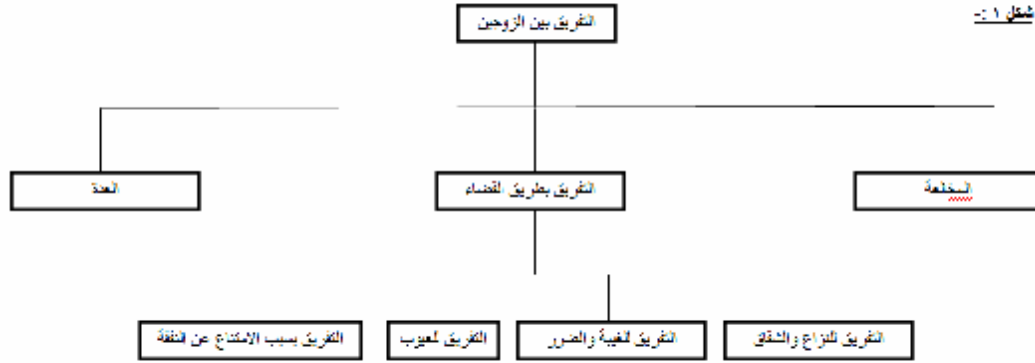
مناقشة المجموعات على حصتين ويعرض على كل مجموعة مشكلة يراد حلها.

الحصّة الأولى :

التمهيد (٥ دقائق) :

مراجعة الطلبة في الدرس السابق حيث أن عقد الزواج تم إنجاءه عن طريق الطلاق من الرجل وفي هذا الدرس سوف نتعرف على طريقتين لإنهاء عقد الزواج وهما المخالعة و

التفريق بحكم القضاء .ويدون المعلم عنوان الدرس على السبورة و الأهداف المرجوة من الحصة بشكل المنظم على النحو التالي .شكل "١"



العرض (٣٠ دقيقة)

يتم عرض المشكلات على المجموعات من خلال بطاقات تقدم لكل مجموعة على حدا حيث يتم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات في الحصة الأولى مهمتها إيجاد حل المشكلات ومجموعة رابعة هي مجموعة مراقبة تقوم بتدوين خلاصة عمل المجموعة على ملصق وفي نهاية الحصة تعرض ملخص كل مشكلة .

توزع البطاقات كل بطاقة على مجموعة ويترك المعلم خمس دقائق لكل المجموعات يتم فيها التشاور فيما بينهم ثم تدوين حلهم للمشكلة على ورقة خاصة بالمجموعة

* المشكلة الأولى :- (٧دقائق)

يطرح المعلم المشكلة الأولى على الطلبة وهي :- إن زوجه بينها وبين زوجها نفور وسوء عشرة وليس الزوج سبب في ذلك فما هو موقف الإسلام من هذه القضية والزوجة تصر على طلب التفريق .

يطلب المعلم عرض الإجابة من المجموعة الأولى إمام طلبة الصف ثم مناقشتها .

المجموعة الأولى :-

عنصر ١ :- الحل في الإسلام هو طلب المخالعة .

عنصر ٢ :- فالمخالعة هي التفريق بين الزوجين على مال تبذله الزوجة .

عنصر ٣ :- مثال ذلك أن تتفق هذه الزوجة مع زوجها على الطلاق مقابل أن تعفيه من مهرها ، أو مقابل مال تقدمه له .

عنصر ٤ :- وهذا مباح شرعا عند الحاجة .

عنصر ٥ :- والأدلة على ذلك من الكتاب والسنة ، ويتم عرض الأدلة على الجهاز .

ويقرأ العنصر ٥ الأدلة . يساعد المعلم المجموعة بعرض الأدلة على جهاز البروجكتر

ثم يثني على التلاوة السليمة للأدلة :- ويقوم المعلم بتحليل نصوص الأدلة

المعلم يوجه سؤال للمجموعة هل يباح للزوج أن يضيق على زوجته ليضطرها إلى المخالعة .

عنصر في المجموعة لا يجوز ذلك لقوله تعالى :- "ولا تضاروهن لتضييقوا عليهن" .

يحلل المعلم نص الدليل

ملاحظة :- يقوم المعلم بتصويب إجابات الطلبة الخاطئة والثناء على أصحاب الإجابات الصحيحة

أثناء حل المجموعة للمشكلة

وفي نهاية عمل المجموعة ويقوم بعمل تقويم تكويني مع سائر المجموعات قائلاً بناء على ما

اخبرنا به أفراد المجموعة الأولى احب عما يلي :-

عرف المخالعة ؟ مثل عليها ؟ بين حكمها ؟ اثبت مشروعيتهما .

بين المعنى المستفاد من قوله تعالى "ولا تضاروهن لتضييقوا عليهن" ؟

أثناء إجابة الطلبة يدون المعلم الإجابات على السبورة مكملًا الجدول المنظم المتقدم .

ويشير إلى أسئلة السنوات السابقة الواردة حول الموضوع إن أمكن ويطلب من الطلبة الإجابة

عليها.

* المشكلة الثانية (٧ دقائق)

المعلم :- حدث نزاع وشقاق بين الزوجين ولم تتجح وسائل الإصلاح من قبل الأهل والمقربين من الزوجين في حل هذا النزاع والخلاف .

ما هو موقف الإسلام من هذا الزواج وكيف يتم إنهاء هذا الخلاف .

يطلب المعلم من المجموعة الثانية عرض الإجابة أمام طلبة الصف ثم مناقشتها .

المجموعة الثانية :-

عنصر ١ :- يجوز لأحد الزوجين اللجوء للقضاء .

عنصر ٢ :- والهدف هو أما الإصلاح أو التفريق من قبل القاضي .

عنصر ٣ :- مهمة القاضي تبدأ أولاً بتعيين حكمين من أهل الزوجين للإصلاح بينهما فإن أصحاحا انتهى الخلاف .

عنصر ٤ :- وان لم يستطيعا الإصلاح قام القاضي بالتفريق بينهما.

عنصر ٥ :- يعرض الدليل على الشفافية بمساعدة المعلم ويقول هذا مباح شرعا لقوله تعالى :-

"وان خفتم شقاق بينهما إن الله كان عليما خبيراً" .

ثم يثني على التلاوة السليمة للأدلة :- ويقوم المعلم بتحليل نصوص الأدلة .

ملاحظة : -يقوم المعلم بتصويب إجابات الطلبة الخاطئة والثناء على أصحاب الإجابات الصحيحة أثناء حل المجموعة للمشكلة .

وفي نهاية عمل المجموعة ويقوم بعمل تقويم تكويني مع سائر المجموعات قائلاً بناء على ما أخبرنا به أفراد المجموعة الثانية اجب عما يلي : - من هو صاحب الحق في اللجوء للقضاء في هذه المشكلة ؟ .

بين الهدف من اللجوء للقضاء ؟

.وضح دور القاضي في هذه المشكلة ؟

فسر قوله تعالى :- " وان خفتم شقاق بينهما ان الله كان عليما خبيراً " ؟

أثناء إجابة الطلبة يثني المعلم على أصحاب الإجابات الصحيحة و يدون المعلم الإجابات على السبورة مكملاً الجدول المنظم المتقدم ويطلب من بعض الطلبة تدوين إجاباتهم على السبورة . ويشير إلى أسئلة السنوات السابقة الواردة حول الموضوع ويطلب من الطلبة الإجابة عليها. ويقوم بتصويب إجاباتهم من قبل الطلبة المهرة ثم من قبل المعلم نفسه .
* المشكلة الثالثة : (٧دقائق) :

المعلم : يطرح مشكلة زوجة تشتكي من هجر زوجها دونما سبب وأخرى تعاني من سفر زوجها فترة طويلة وتسأل عن حكم الشرع في حالها .
يطلب المعلم من المجموعة الثالثة عرض الإجابة أمام طلبة الصف ثم مناقشتها .
المجموعة الثالثة:- -

- عنصر ١:- إذا غاب الزوج عن زوجته مدة لا تقل عن سنة أو هجرها .
- عنصر ٢:- ويشترط أن يكون غيابه لعذر غير مقبول .
- عنصر ٣عندها يكون من حق الزوجة اللجوء إلى القضاء لطلب التفريق .
- عنصر ٤ :-و التفريق من قبل القاضي يكون لرفع الضرر عنها بسبب غيبته .
- عنصر ٥ :- ويعتبر التفريق بينهما طلاقاً بائناً .

يقوم المعلم بتصويب إجابات الطلبة الخاطئة والثناء على أصحاب الإجابات الصحيحة أثناء حل المجموعة للمشكلة

وفي نهاية عمل المجموعة ويقوم بعمل تقويم تكويني مع سائر المجموعات قائلاً بناء على ما أخبرنا به أفراد المجموعة الثالثة اجب عما يلي :-

اذكر المدة التي يحق للزوجة فيها طلب التفريق بسبب الغيبة والهجر؟

. علل إعطاء الشرع للزوجة حق طلب التفريق للغيبة والهجر ؟

أثناء إجابة الطلبة يثني المعلم على الإجابات الصحيحة ويطلب من بعض الطلبة تدوين إجاباتهم على السبورة مكملًا الجدول المنظم المتقدم .

ويشير إلى أسئلة السنوات السابقة الواردة حول الموضوع ويطلب من الطلبة الإجابة عليها. ويقوم بتصويب إجاباتهم من قبل الطلبة المهرة ويطلب من بعض الطلبة مساعدة زملائهم في الإجابة ثم يقوم المعلم بإعطاء الإجابة النموذجية للأسئلة .

المجموعة الرابعة - المراقبة - (دقيقتين)

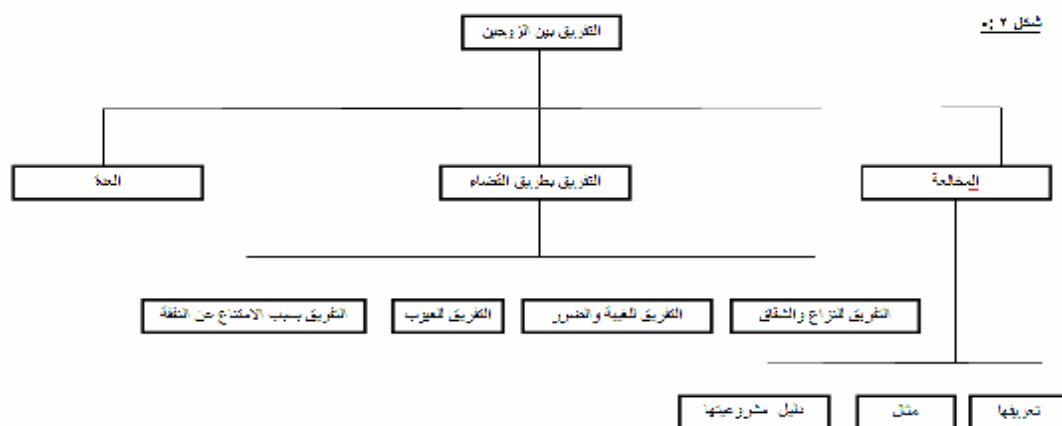
تقوم المجموعة الرابعة :- بعرض ما تم تدوينه لأهم وابرز الأفكار التي ناقشتها المجموعات يطلب المعلم من الطلبة عرضا لبعض القضايا من المجتمع حولهم تم فيها التفريق للغبية والهجر

يقوم المعلم ببيان موقف الإسلام منها .

الخاتمة :- (دقيقتان)

يجري المعلم تقويم ختامي للدرس عارضا طرق إنهاء العلاقة الزوجية . المشكلات التي تم طرحها ويناقش الطلبة في موقف الإسلام منها مستعينا بالسبورة وما تم تدوينه عليها .

ويعرض شفافية للأهداف التي تم تحقيقها في الحصة شكل "٢" ويكلف الطلبة بالاستعداد للحصة المقبلة وحل التقويم.

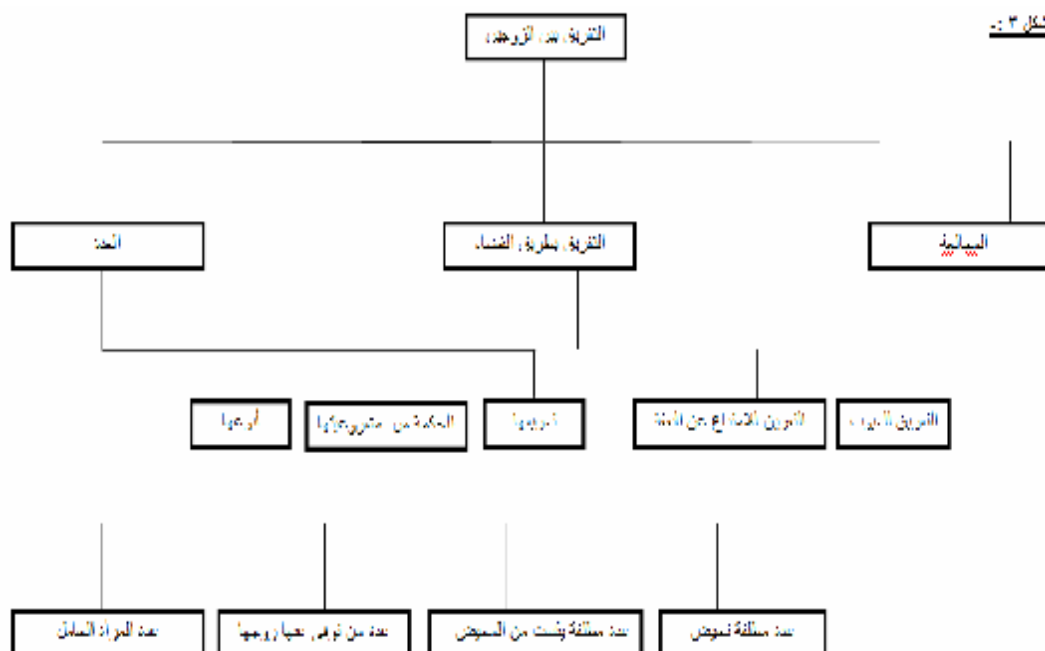


الحصة الثانية :

التمهيد (٥ دقائق)

مراجعة الطلبة في الحصة السابقة من حيث المشكلات التي تم عرضها وموقف الإسلام منها ثم يدون عنوان الدرس على السبورة والأهداف المرجوة من الحصة بشكل المنظم على النحو التالي

شكل "٣".



العرض (٣٠ دقيقة) :

يتم عرض المشكلات على المجموعات من خلال بطاقات حيث يتم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات في الحصة الثانية مهمتها إيجاد حل للمشكلات ومجموعة رابعة هي مجموعة مراقبة تقوم بتدوين خلاصة عمل المجموعة على ملصق وفي نهاية الحصة تعرض ملخص كل مشكلة. توزع البطاقات كل بطاقة على مجموعة ويترك المعلم خمس دقائق لكل المجموعات يتم فيها التشاور فيما بينهم ثم تدوين حلهم للمشكلة على ورقة خاصة بالمجموعة مع توزيع ورقة العمل على المجموعة الثالثة للإجابة عليها .

* المشكلة الأولى (٧ دقائق)

المعلم يقوم بطرح المشكلة الرابعة من الدرس أمام الطلبة وهي :-
تزوج رجل من امرأة ووجد أن زوجته تعاني من مرض معد ومزمن دونما علمه قبل عقد الزواج فما هو موقف الإسلام من هذا الأمر . ويطلب من المجموعة الرابعة أن تعطي الإجابة؟
يطلب المعلم عرض الإجابة من المجموعة الأولى أمام طلبة الصف ثم مناقشتها .
المجموعة الأولى :-

عنصر ١ :- إذا كان احد الزوجين مريض مرض يمنع تحقيق مقاصد النكاح أو يحول دون المعاشرة الزوجية ، فعندها يحق الزوج طلب التفريق
عنصر ٢ :- وهذا حق للطرفين أي لكل من الزوج والزوجة .
عنصر ٣ :- ولكن لابد من توافر شروط حتى يفرق القاضي بين الزوجين
عنصر ٤ :- وهذه الشروط هي:-

١- أن لا يكون طالب التفريق عالما بالعيب وقت العقد أو قبله .
٢-ولا بد أيضا من خلو الطرف الآخر من العيب نفسه أو ما يشبهه .
عنصر ٥ :- والشرط الثالث أن يقرر أهل الخبرة عدم إمكانية المعالجة . إذ لو أمكن العلاج فلا يوجد تفريق .

يقوم المعلم بتصويب إجابات الطلبة الخاطئة والثناء على أصحاب الاجابات الصحيحة أثناء حل المجموعة للمشكلة
وفي نهاية عمل المجموعة ويقوم بعمل تقويم تكويني مع سائر المجموعات قائلا بناء على ما اخبرنا به أفراد المجموعة الأولى :- اجب عما يلي :-
عرف التفريق للعيوب ؟

من هو صاحب الحق في اللجوء للقضاء في هذه المشكلة ؟ عدد الشروط الواجب توافرها حتى يحكم القاضي بالتفريق للعيوب ؟

أثناء إجابة الطلبة يثني المعلم على الاجابات الصحيحة ويطلب من بعض الطلبة تدوين إجاباتهم على السبورة مكملًا الجدول المنظم المتقدم .

يذكر المعلم أسئلة السنوات السابقة الواردة حول الموضوع ويطلب من الطلبة الإجابة عليها أن أمكن . ويقوم بتصويب إجاباتهم من قبل بعض الطلبة ثم يقوم المعلم بإعطاء الإجابة النموذجية للأسئلة .

يطلب المعلم من الطلبة عرضا لبعض القضايا من المجتمع حولهم تم فيها التفريق للعيوب مع مناقشة المعلم لموقف الإسلام مما يعرضه الطلبة .

* المشكلة الثانية . (٧ دقائق)

المعلم يقوم بطرح المشكلة الخامسة من الدرس أمام الطلبة وهي :-

زوجة تسأل وتقول أن زوجها لا ينفق عليها وتسأل عن رأي الإسلام فيما تعانيه ؟
نطلب من المجموعة الثانية أن تعطي هذه الزوجة رأي الإسلام فيما تشكو منه ؟
يطلب المعلم عرض الإجابة من المجموعة الثانية أمام طلبة الصف ثم مناقشتها .
المجموعة الثانية

عنصر ١ :- إن من واجب الزوج على زوجته الإنفاق .

عنصر ٢:- ولكن إذا امتنع الزوج عن الإنفاق على زوجته تقصيرا أو بخلاً .
عنصر ٣:- ففي هذه الحالة أباح الإسلام للزوجة رفع الأمر إلى القاضي للتفريق بسبب الامتناع عن النفقة.

عنصر ٤:- ويكون الطلاق رجعياً إذا كان بعد الدخول
المعلم يسأل المجموعة :- وما نوع الطلاق في الحالات السابقة
عنصر ٥:- جميع حالات التفريق السابقة يكون بانئنا .
المعلم أحسنتم الإجابة جزاكم الله خيراً .
يقوم المعلم بتصويب إجابات الطلبة الخاطئة والثناء على أصحاب الإجابات الصحيحة أثناء حل
المجموعة للمشكلة

وفي نهاية عمل المجموعة ويقوم بعمل تقويم تكويني مع سائر المجموعات قائلاً بناء على ما
أخبرنا به أفراد المجموعة الثانية :- اجب عما يلي :-

على من يقع الإنفاق في الأسرة ؟
أذكر متى يحق للزوجة طلب التفريق للامتناع عن النفقة ؟
بين نوع الطلاق في حال التفريق للامتناع عن النفقة ؟
أثناء إجابة الطلبة يثني المعلم الإجابات الصحيحة ويطلب من بعض الطلبة تدوين إجاباتهم على
السيورة مكملاً الجدول المنظم المتقدم .

يذكر المعلم أسئلة السنوات السابقة الواردة حول الموضوع ويطلب من الطلبة الإجابة عليها.
ويقوم بتصويب إجاباتهم من قبل بعض الطلبة ثم يقوم المعلم بإعطاء الإجابة النموذجية للأسئلة.
يوجه المعلم سؤالاً للصف قائلاً في القضايا التي تم مناقشتها في السابق ماذا لو لم تتوجه المرأة
إلى القضاء وتطلب التفريق ما موقف الإسلام مع التعليل ومن يحسن الإجابة يحصل على
علامة؟

يقوم الطلبة بإعطاء آراء متعددة كل حسب مجهوده ويساعد المعلم الطلبة بالأسئلة السابرة قائلاً
أيها أفضل التفريق أم الحفاظ على الأسرة ؟
ماذا لو كنت ابناً لأسرة تعاني مشكلة من المشكلات السابقة هل ترغب بالتفريق أم بقاء الأسرة
واهتمام والديك معاً بأمرك والعناية بك ؟
إن كان في مقدرة الزوجة الصبر ما رأيك في أن تصبر وتأخذ اجر الصابرين كما مر معكم في
التربية الإيمانية ؟

فكروا بالأسئلة واستخلصوا منها الإجابة .
طالب :- بما أن الإسلام دعا إلى الصبر فإن كان في مقدرة الزوجة الصبر فهو الأفضل للحفاظ
على الأسرة والأولاد وإن شاء الله لها الأجر .

يثني المعلم على الطالب .

المعلم والآن يا أبنائي لقد تعرفنا على طرق إنهاء الزواج نسال ماذا يترتب على إنهاء هذه العلاقة

طالب :- ذهاب الزوجة إلى بيت أهلها .

المعلم ماذا يترتب عليها شرعا بعد إنهاء العلاقة الزوجة ؟

طالب :- العدة . المعلم أحسنت .

المجموعة الثالثة (٧ دقائق)

نتوجه الآن بالسؤال إلى المجموعة الثالثة ونطلب منها أن تعرض لنا ما دونته عن العدة .

عنصر ١ - :- العدة هي مدة محددة شرعا تلتزم فيها المطلقة أو المتوفى عنها زوجها بالامتناع عن الزواج .

المعلم يقوم بتحليل التعريف.

عنصر ٢ - والحكمة من مشروعية العدة :-

-التأكد من أن المطلقة أو المتوفى عنها زوجها غير حامل.

إعطاء الزوج فرصة لمراجعة زوجته في الطلاق الرجعي

عنصر ٣ - الحداد على الزوج سبب الوفاة والحزن بسبب الفراق .

بيان أهمية الزواج وإظهار خطر إنهائه.

عنصر ٤ - تختلف مدة العدة بحسب حال المرأة المدخول بها . فإذا كانت المرأة من ذوات

الحيض فعدتها ثلاث حيضات . وإذا كانت لا تحيض فعدتها ثلاثة شهور .

والمرأة المتوفى عنها زوجها سواء كانت مدخول بها أم لا أربعة أشهر وعشرا ، المرأة الحامل

عدتها بوضع حملها سواء كانت مطلقة أو متوفى عنها زوجها .

عنصر ٥ - ويقرأ العنصر ٥ الأدلة التي تم منها استخلاص مدة العدة . يساعد المعلم المجموعة

بعرض الأدلة على جهاز البروجكتر ثم يثني على التلاوة السليمة للأدلة :-ويقوم المعلم بتحليل

نصوص الأدلة .

يقوم المعلم بتصويب إجابات الطلبة الخاطئة والثناء على أصحاب الاجابات الصحيحة أثناء حل

المجموعة للمشكلة

وفي نهاية عمل المجموعة ويقوم بعمل تقويم تكويني مع سائر المجموعات قائلا بناء على ما

اخذنا به أفراد المجموعة الثالثة :- اجب عما يلي :-

بين ماذا يترتب على إنهاء العلاقة الزوجية؟ عرف العدة ؟

اذكر الحكمة من مشروعية العدة؟

عدد أنواع العدة ؟

اذكر دليلا يبين أن عدة المتوفى عنها زوجها ؟

وضح المعنى المستفاد من قوله تعالى: - " وَأُولَاتُ الْأَحْمَالِ أَجَلُهُنَّ أَنْ يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ " .

أثناء إجابة الطلبة يثني المعلم الاجابات الصحيحة ويطلب من بعض الطلبة تدوين إجاباتهم على السبورة مكملا الجدول المنظم المتقدم .

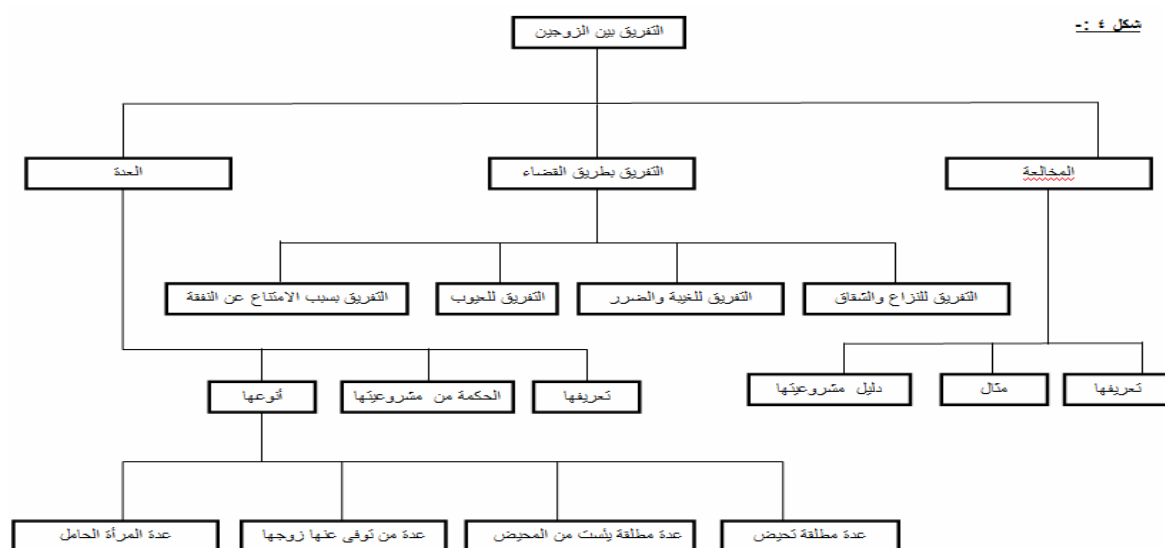
يثني المعلم على الاجابات الصحيحة ، ويساعد الطلبة في تصحيح إجاباتهم عند الخطأ في الإجابة . يذكر المعلم أسئلة السنوات السابقة الواردة حول الموضوع ويطلب من الطلبة الإجابة عليها إن أمكن . ويقوم بتصويب إجاباتهم من قبل بعض الطلبة ثم يقوم المعلم بإعطاء الإجابة النموذجية للأسئلة .

المجموعة الرابعة - المراقبة :- (دقيقتين)

تقوم المجموعة الرابعة :- بعرض ما تم تدوينه لأهم وابرز الأفكار التي ناقشتها المجموعات

الخاتمة :- (٥ دقائق)

يجري المعلم تقويم ختامي للحصة عارضا. المشكلات التي تم طرحها ويناقد الطلبة في موقف الإسلام منها مستعينا بالسبورة وما تم تدوينه عليها ويعرض شفافية للأهداف التي تم تحقيقها في الحصة شكل "٤" حل التقويم.



الأهداف : -

أن يستخلص الطالب مدة العدة من النصوص الشرعية .
أن يبين أن اختلاف مدة العدة باختلاف حال المرأة.

العرض :-

عزيزي الطالب : هيا بنا نستخلص من كل آية من الآيات التالية مدة العدة للمرأة :

١ - قال تعالى :- ("وَالْمُطَلَّقاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ ")

٢ - قال تعالى :- ("وَاللَّائِي يَنسَنَ مِنَ الْمَحِيضِ مِنْ نَسَائِكُمْ إِنِ ارْتَبْتُمْ فَعِدَّتُهُنَّ ثَلَاثَةُ أَشْهُرٍ وَاللَّائِي لَمْ يَحْضُنَّ")

٣ - قال تعالى :- ("وَالَّذِينَ يُتَوَفَّوْنَ مِنْكُمْ وَيَذَرُونَ أَزْوَاجًا يَتَرَبَّصْنَ بِأَنفُسِهِنَّ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا")

٤ - قال تعالى :- ("وَأُولَاتُ الْأَحْمَالِ أَجَلُهُنَّ أَنْ يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ").

حاول معي التفكير والإجابة عن السؤال :- لماذا مدة العدة للمرأة مختلفة في الإسلام فهي أربعة أنواع ترى ما السبب

انتهت ورقة العمل

الوحدة السابعة : النظام الاقتصادي :

الدرس الأربعون : النظام الاقتصادي في الإسلام عدد الحصص : ٢

- الأهداف :** يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن :
- ١ - يعرف :- أ - النظام الاقتصادي في الإسلام .
ب - الإنتاج
 - ٢ - يذكر أمرين رئيسيين وجه الإسلام الفرد والمجتمع نحو الإنتاج .
 - ٣ - يعدّد ضوابط الإنفاق في الإسلام .
 - ٤ - يذكر خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي .
 - ٥ - يبين الأحكام التي شرعها الإسلام لتفتيت الثروة .
 - ٦ - يمثل على كل من : - تقديم المصلحة العامة على الخاصة عند التعارض .
- انضباط السلوك الاقتصادي الإسلامي بالأخلاق .
 - ٧ - يعلّل : - أقرّ الإسلام الملكية الخاصة .
- لم يسع الإسلام إلى تحقيق المساواة التامة بين أفراد المجتمع في الدخل والثروة .
 - ٨ - يلتزم بمعاملات النظام الاقتصادي الإسلامي .

الأساليب والوسائل :

الحوار والمناقشة ، الاستنتاج ، الاستقراء ، حل المشكلات ، جهاز العرض ، شفافيات السبورة ، أقلام .

التمهيد (٤ دقائق)

المعلم : يمهّد للدرس من خلال توضيح أن الإسلام جاء لينظم جوانب الحياة الإنسانية ، وفق شريعة الله تعالى الحكيمة العادلة ، بما يحقق مصلحة الفرد والجماعة . فمن يذكر لنا أنظمة المجتمع التي نظمها الإسلام ؟ يجب الطلبة بشكل منظم
نظام الحكم .

النظام الاجتماعي .

النظام السياسي .

النظام الاقتصادي .

العرض (٣١ دقيقة) :

يثني المعلم على الطلاب ، ويدون عنوان الدرس على السبورة (النظام الاقتصادي في الإسلام) . والأهداف الخاصة للدرس : -

1- يعرف :- أ - النظام الاقتصادي في الإسلام .

ب - الإنتاج

٢- يذكر أمرين رئيسين وجه الإسلام الفرد والمجتمع نحو الإنتاج .

٣ - يعدّد ضوابط الإنفاق في الإسلام .

المعلم : ما تعريف النظام الاقتصادي في الإسلام ؟ **يجيب الطلبة**

طالب : هو النظام الذي ينظم شؤون الحياة الاقتصادية .

ثانٍ : هي القواعد التي تنظم شؤون الحياة الاقتصادية .

ثالث : هو مجموعة القواعد التي تنظم الحياة الاقتصادية من وجهة نظر إسلامية .

المعلم : يثني على الطلاب ، ويدون التعريف على السبورة . ثم يستفسر قائلاً :

على ماذا يقوم تنظيم الإسلام للحياة الاقتصادية ؟

يجيب أحد الطلبة قائلاً : يقوم على أن المال مال الله .

ثم يقول آخر : أن المال مال الله والإنسان مستخلف فيه ، ويجب عليه أن يتقيد بالأوامر والنواهي

المعلم : أحسنتم ، ثم يدون الجواب على السبورة . ويردف قائلاً :

لنتكلم عن الإنتاج والإنفاق . فما الإنتاج ؟ **يجيب الطلبة بشكل منظم**

طالب : الإنتاج : كل جهد يوجد منفعة .

ثانٍ : كل عمل يوجد منفعة .

آخر : كل عمل أو جهد يوجد منفعة .

المعلم : أحسنتم ، **الإنتاج** : كل عمل أو جهد يوجد منفعة جديدة أو يضيف فائدة على منفعة سابقة

يعرض المعلم بطاقة كتب عليها الحديث الشريف : يقول النبي صلى الله عليه وسلم : " ما أكل أحد

طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده " ما المعنى المستفاد من هذا الحديث ؟

يجيب أحد الطلبة قائلاً :

الحث على العمل .

المعلم : أحسنتم ، يدل الحديث على الحث على العمل .

يعرض المعلم بطاقة كتب عليها قوله تعالى : "والذين يكنزون الذهب والفضة ولا ينفقونها في

سبيل الله فبشرهم بعباب اليم " . من خلال هذه الآية ، ما الأمر الثاني في موضوع الإنتاج ؟

طالب : الحث على استغلال الموارد الطبيعية التي سخرها الله للإنسان . فيعد عمارة الأرض من أهم وظائف الإنسان التي خلق من أجلها على هذه الأرض، ويحذر من تعطيل هذه الموارد .
المعلم : بارك الله فيكم . بالإضافة إلى ذلك ، لا يجوز هدر الموارد وتدميرها في السلم أو في الحرب لأن ذلك إفساد في الأرض - كما جاء في القرآن الكريم .
ثم يقوم بتشغيل جهاز البروجيكتر . ويكون قد غطى على الشفافية ، ثم يكشف عن كل جزئية في حينه . ويقول للطلبة :

ما الضوابط التي وضعها الإسلام للإنفاق ؟ فيجيب الطلبة بشكل منتظم قائلاً أحدهم :
إنفاق المال في الطيبات .

آخر : الاعتدال في الإنفاق .

ثالث : عدم البخل في الإنفاق .

المعلم : أحسنتم ، الضوابط التي وضعها الإسلام للإنفاق :

١ - إنفاق المال في الطيبات ، والابتعاد عن إنفاقه في المحرمات وما فيه ضرر مثل الخمر

٢ - الاعتدال في الإنفاق ، بأن يتوسط المسلم في إنفاق المال بين الإسراف والبخل .

المعلم : من يعطينا دليلاً على ضوابط الإنفاق ؟

طالب : قال تعالى : "والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواماً" .

المعلم : أحسنت يا بني . ما المعنى المستفاد من هذه الآية ؟

طالب : الاعتدال في الإنفاق ، بأن يتوسط المسلم في إنفاق المال بين الإسراف والبخل .

المعلم : بارك الله فيك ، تدل الآية على : الاعتدال في الإنفاق ، بأن يتوسط المسلم في إنفاق المال بين الإسراف والبخل .

المعلم : على ماذا يقوم التعامل التجاري في السوق من خلال الآية : "يأبى الذين امنوا لا تأكلوا أموالكم بينكم بالباطل إلا أن تكون تجارة عن تراض منكم" ؟

طالب : على المال .

المعلم : قصدت في السؤال : صفة المعاملات التجارية .

طالب : تدل على أن المعاملات التجارية تقوم على التراضي ، لما في ذلك من تبادل للمنافع بين الناس .

المعلم : أحسنتم جميعاً .

المعلم : نظر الإسلام إلى مصلحة الفرد والمجتمع في تبادل المنافع ، فماذا شرع لتحقيق ذلك ؟

طالب : ١ - حرم الكسب غير المشروع

٢ - والاستغلال والغش بكل صورته ،

- ٣ - ومنع التعامل بالسلع : أ- المحرمة أو المضرة بالفرد أو المجتمع ، كالمخدرات والخمر
ب- وما يلوث البيئة.
المعلم : أحسنتم جميعا يا أبنائي .

الخاتمة (دقيقة واحدة)

وهكذا يكون الإسلام قد نظم الحياة الاقتصادية ووجه الفرد والمجتمع إلى العمل واستغلال الموارد الطبيعية ، ووضع ضوابط للإنفاق ، يحقق مصلحة الفرد والمجتمع ، وأقام التعاملات التجارية على التراضي ، وتبادل المنافع بين الناس ، وحرّم الكسب غير المشروع بكل صوره ، ومنع التعامل بالسلع المحرمة والمضرة وما يلوث البيئة .

التقويم (٤ دقائق)

- ١ - ما تعريف كل من :-
أ - النظام الاقتصادي في الإسلام ؟
ب - الإنتاج .
- ٢ - على ماذا يقوم تنظيم الإسلام للحياة الاقتصادية ؟
- ٣ - عني الإسلام عناية بالغة بتوجيه الفرد والمجتمع نحو الإنتاج ، ويظهر في أمرين رئيسين ،
ما هما ؟
- ٤ - ما الضوابط التي وضعها الإسلام للإنفاق ؟
- ٥ - على ماذا يقوم التعامل التجاري في السوق ؟

الحصة الثانية

التمهيد (٥ دقائق)

يمهد المعلم للدرس بأسئلة التقويم في نهاية الحصة السابقة ، ويستمع للإجابات ، ويثني على الطلاب ، ويدون الأهداف الخاصة للدرس .

العرض (٣٠ دقيقة)

الأهداف الخاصة للدرس :

- ١ - يذكر خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي .
 - ٢ - يبين الأحكام التي شرعها الإسلام لتفتيت الثروة .
 - ٣ - يمثل على كل من :
 - تقديم المصلحة العامة على الخاصة عند التعارض
 - انضباط السلوك الاقتصادي الإسلامي بالأخلاق .
 - ٤ - يعلل : - أقر الإسلام الملكية الخاصة .
 - لم يسع الإسلام إلى تحقيق المساواة التامة بين أفراد المجتمع في الدخل والثروة
 - يلتزم بمعاملات النظام الاقتصادي الإسلامي .
- يقوم المعلم بمراجعة الطلبة في أفكار الحصة السابقة ثم يقول :
- لنظام الاقتصادي في الإسلام خصائص ، من يذكرها ؟ **يجيب الطلبة بشكل منتظم ويقول**
- أحدهم** : التوازن بين المصلحة الخاصة والمصلحة العامة .
- آخر : انضباط السلوك الاقتصادي بالأخلاق .
- ثالث : ضمان الحاجات الأساسية للأفراد .
- رابع : التوزيع العادل للثروة والدخل .
- المعلم : أحسنتم ، يطلب من الطلاب ذكر بعض المصالح ، ويدون إجاباتهم .
- يجيب الطلاب إجابات فردية : شركة ، سيارة ، إقامة مستشفى ، عيادة طبية ، قطعة أرض ...
- المعلم : أحسنتم ، من يصنفها إلى مصلحة عامة ومصلحة خاصة ؟ يستمع للإجابات ثم يرسم المعلم جدولاً يدون عليه المصالح الخاصة والعامة . من خلال هذا : كيف نظر الإسلام إلى المصلحة الخاصة والمصلحة العامة "
- طالب : أقر الإسلام الملكية الخاصة وأقام توازناً بينها وبين المصلحة العامة ، بحيث لا تطغى إحدى المصلحتين على الأخرى ، وحماها بعقوبات رادعة لمن يتعدى عليها ، وأقر سعي الناس لإقامة مشاريع خاصة بهم ، وتحقيق مكاسب مادية .
- المعلم : لماذا ؟
- طالب : لأن الإنسان مفطور على حب التملك والمال ، فيسعى بهذا الدافع إلى الإنتاج والعمل والجد ، لتحقيق مصلحته الخاصة . فيعود ذلك على المجتمع بالنفع والازدهار ، وتحقيق المصلحة العامة .
- المعلم : وهناك أمور أخرى راعاها الإسلام ، من يبينها ؟
- طالب : يراعي الإسلام المصلحة العامة ، فيمنع تملك الأفراد للمرافق والثروات العامة التي لا تقوم حياة الناس إلا بها .

المعلم :لماذا ؟

طالب : ليمنع الإضرار بالمجتمع .

المعلم : بارك الله فيكم ، يراعي الإسلام المصلحة العامة ، فيمنع تملك الأفراد للمرافق والثروات العامة التي لا تقوم حياة الناس إلا بها . ليمنع الإضرار بالمجتمع .

ويرد المعلم قائلاً : من يكمل الأمور التي راعاها الإسلام في التوازن بين المصلحة الخاصة والعامة ؟

فيجيب طالب : ويقيد سعي الأفراد لمصالحهم الخاصة إذا اضر بالمصلحة العامة. ويقدم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة عند التعارض

المعلم : من يعطينا مثالا على تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة عند التعارض ؟
فيجيب أحد الطلبة قائلاً :

كما عند الحاجة إلى شق شارع عام يمر من أرض مملوكة ملكية خاصة . وتعويض صاحب الأرض تعويضا عادلا .

المعلم : أحسنتم ، من يذكر بعض أخلاقيات التاجر المسلم ؟

الطلاب (وبشكل منظم) : الصدق ، الأمانة ، عدم الغش ،

المعلم أحسنتم ، ويدون ما ذكره الطلاب على السبورة . ويسأل : ماذا يعد الإسلام الالتزام بهذه الأخلاق ؟

طالب : يعد التزام المسلم بالأخلاق في سلوكه الاقتصادي ،جزءا من دينه وعقيدته . ويوجب عليه أن يقيم نشاطه الاقتصادي على الأخلاق كالأمانة والصدق والبر والوفاء بالعقود . ولا يجيز له الخروج على هذه الأخلاق لأجل ربح مادي أو نفع دنيوي

المعلم : إذا كان المسلم يتعامل في التجارة مع مسلمين وغير مسلمين فهل يختلف سلوكه الأخلاقي مع طرف دون الآخر ؟

طالب : لا يا أستاذ ، لأن النبي صلى الله عليه وسلم يقول : "التاجر الصدوق الأمين مع النبيين والصديقين والشهداء " .

المعلم : أحسنتم ، هذا هو معنى " انضباط السلوك الاقتصادي بالأخلاق " ؟

يخرج المعلم بطاقة كتب عليها الحديث الشريف : " من غش فليس مني " .

المعلم : ما المعنى المستفاد من هذا الحديث ؟

طالب : يوجب الإسلام على المسلم أن يقيم نشاطه الاقتصادي على الأخلاق كالأمانة والصدق والبر والوفاء بالعقود . ولا يجيز له الخروج على هذه الأخلاق لأجل ربح مادي أو نفع دنيوي

المعلم : أحسنتم ، من يذكر لنا بعض حاجات الإنسان الأساسية ؟

الطلاب (وبشكل منظم وإجابات فردية) : الطعام والشراب ، الكساء ، اللباس ، الأمن ، التعليم ، الخدمات الصحية ، المسكن ،
المعلم : هل الناس متساوين في الدخل ؟
طالب : لا .

المعلم : الناس منقسمون إلى فقراء وأغنياء ، ولا توجد مشكلة في تدبير الأغنياء لحاجاتهم الأساسية ، أما الفقراء ، فكيف حل الإسلام مشكلتهم ؟
طالب : حرص الإسلام على معالجة مشكلة الفقر ، بضمان حاجات الأساسية للناس في المأكل والملبس والمسكن والتعليم والعلاج . لذلك أوجب على الدولة ضمان معيشة كريمة لكل فرد في المجتمع . وشرع نظاما إلزامية للتكافل الاجتماعي ، كنظام الزكاة ، والنفقات الواجبة بين الأقارب طالب : بالإضافة إلى النظم الاختيارية لهذا التكافل ، كالنفقات التطوعية و الصدقات .
المعلم : بارك الله فيكم ،بالإضافة إلى ما ذكر ، أتدرون كيف عالج عمر بن الخطاب رضي الله عنه مشكلة الفقر ؟

طالب : بالتوزيع العادل للثروة ، من يعطينا مثالا من سيرة سيدنا عمر توضح ذلك ؟
طالب : لم يوزع عمر بن الخطاب سواد العراق (أرض العراق) على المقاتلين لتزرع ثم يقسم الناتج على الناس بالعدل
المعلم يخرج بطاقة مكتوب عليها قول الله تعالى: (والله فضل بعضكم على بعض في الرزق) ما المعنى المستفاد من هذه الآية ؟

طالب : لم يمنع الإسلام التفاوت الطبيعي في الثروة والدخل الناتج عن اختلاف أفراد المجتمع في مواهبهم وجهودهم وإنتاجهم ، وذلك لأن المساواة التامة في المجتمع تضعف دوافع الجد والإنتاج والمنافسة نحو الأفضل لدى أفراد ، فلا يخلص العامل حين يعلم أنه لن يتميز في الثروة والدخل عن الذي لا يعمل ولا ينتج . فوجود قدر من التفاوت الطبيعي في الثروات والدخول ، يمثل الحافز الحقيقي على العمل والإنتاج .

المعلم : أحسنتم ، وجود التفاوت مهم ؛ لأن المساواة التامة في المجتمع تضعف دوافع الجد والإنتاج والمنافسة نحو الأفضل لدى أفراد ، فلا يخلص العامل حين يعلم أنه لن يتميز في الثروة والدخل عن الذي لا يعمل ولا ينتج ، فوجود قدر من التفاوت الطبيعي في الثروات والدخول ، يمثل الحافز الحقيقي على العمل والإنتاج .

المعلم : لنكمل توضيح الخصيصة .
طالب : ويحرص الإسلام على أن لا يكون هذا التفاوت فاحشا . ويمنع انحصار الثروة والمال في المجتمع في أيدي فئات قليلة فيه .
المعلم : من يعطينا دليلا على ذلك ؟

طالب : يقول الله تعالى: (كي لا يكون دولة بين الأغنياء منكم) .

المعلم : لماذا يحرص الإسلام على أن لا يكون هذا التفاوت فاحشا ، ويمنع انحصار الثروة والمال في المجتمع في أيدي فئات قليلة فيه ؟

طالب : لما لذلك من آثار اقتصادية سيئة للمجتمع . فالثروة تتيح لفئة قليلة من الناس القوة وسلطة التحكم في الآخرين وظلمهم . وتحرم طبقات واسعة في المجتمع من تلبية الحد الأدنى من ضرورات الحياة . فينتشر فيها الفقر والمرض والجريمة .

المعلم : أحسنت ، متى تزداد هذه الآثار حدة ؟

طالب : وتزداد هذه الآثار حدة وتوسعاً بمرور الزمن .

المعلم : لماذا ؟

طالب : لأن الذين يملكون الثروة سيزدادون مع الزمن ثراء على ثراء ، بينما يزداد الفقراء المعدمون بؤساً على بؤس .

المعلم : أحسنت ، ما الأحكام التي شرعها الإسلام للتخفيف من التفاوت في توزيع الثروة والدخل بين فئات المجتمع ؟

طالب : ١ - حرم وسائل الكسب غير المشروع التي تؤدي إلى تركيز الثروة في أيدي قليلة من الناس مثل الاحتكار والربا والقمار .

٢ - شرع أحكاماً تعمل على تفتيت الثروة مثل الميراث الذي ينتج عنه توزيع ثروة الواحد على عدد كبير من ورثته .

٣ - شرع أحكاماً تعمل على إعادة توزيع جزء من الثروة بين فئات المجتمع مثل الزكاة والإنفاق على الفقراء والمساكين .

المعلم : أحسنتم جميعاً يا أبنائي . يثبت المعلم الإجابات على السبورة أو الشفافيات .

الخاتمة (دقيقة واحدة)

راعى الإسلام المصلحة الخاصة والعامة ، وضبط السلوك الاقتصادي بالأخلاق ، وضمن الحاجات الأساسية للأفراد ، ووزع الثروة توزيعاً عادلاً .

التقويم (٤ دقائق)

١ - أذكر خصائص النظام الاقتصادي ؟

٢ - علل : أ - أقر الإسلام الملكية الخاصة .

- ب - لم يسع الإسلام إلى المساواة التامة بين أفراد المجتمع في الدخل والثروة .
- ٣ - وضح خصيصة " التوازن بين المصلحة الخاصة والمصلحة العامة " ؟
- ٤ - بين الأحكام التي شرعها الإسلام لتخفيف التفاوت في توزيع الثروة والدخل بين فئات المجتمع
- ٥ - أعط أمثلة على كل مما يأتي : -
- أ - أنظمة إلزامية للتكافل الاجتماعي .
- ب - أنظمة اختيارية للتكافل الاجتماعي .
- ج - تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة عند التعارض .