

بسم الله الرحمن الرحيم
(وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)
صدق الله العظيم



وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية

مذكرة تحضير الدروس

للصفوف من 1-4

اسم المعلم : محمود يوسف إبراهيم حجاب

رقم الهوية :

المدرسة :

رقمها الوطني :

المبحث :

الصف :

السنة الدراسية :

صفحة الطالب المتميز ٢٠١٥

الأستاذ هشام سمير دويكات

الفصل الدراسي الأول ٢٠١٦-٢٠١٧

المبحث : الرياضيات الدرس : العدد واحد ورمزه (١) الصف : الأول الأساس
عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يتعرف الطالب على القيمة الممثلة للعدد واحد ويقرأه ويكتب رمزه ويمثله على المعداد

الخبرات السابقة: الطالب يستطيع ان يذكر اشياء بها عنصر واحد

المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير/ بطاقة برمز العدد ١ / الوان / معداد / محسوسات مادية مختلفة

التمييز لـ: المستوى العالي: يقرأ العدد واحد ويكتبه ويذكر اشياء تحتوي على عنصر واحد

المستوى المتوسط : يقرأ العدد واحد ويكتبه ويذكر اشياء تحتوي على عنصر واحد مع تقديم المساعدة

المستوى دون المتوسط: يقرأ العدد واحد ويكتبه ويذكر اشياء بها عنصر واحد مع تقديم المساعدة القصوى للطالب

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات			
أن يتعرف الطالب على أهمية الاعداد في حياتنا اليومية	المقدمة : قراءة مقدمة الدرس ((عبر في المدرسة)) وبعدها اطرح اسالة عن يعرف عدّ الاعداد حتى العدد ١٠ ، و ثم ابين للطلبة أهمية معرفة الاعداد في حياتنا اليومية .	من يذكر اعداد يعرفها؟ سمي اشياء وادوات نستعملها تحتوي على اعداد؟ (ساعة/متر/مسطرة/ميزان..الخ)				
أن يصف الطالب عما يشاهده في صورة الدرس	العرض : اطلب من الطلبة فتح كتبهم على الدرس والنظر الى الصورة صفحة ٤ ووصفهم بالاشياء وعددها التي تحتويها .	ما الاشياء التي توجد في الصورة ؟				
أن يتعرف الطالب على رمز العدد واحد	اعرف الطلبة على اول عدد وهو العدد واحد واعرض بطاقة برمزه وذكر الطلبة لاسم العدد	ما اسم هذا العدد ١ ؟				
أن يذكر الطالب اشياء تحتوي على عنصر واحد	اذكر للطلبة امثلة على اشياء تحتوي على عنصر واحد و ثم اطلب من الطلبة تحديد اشياء بها عنصر واحد .	سمي اشياء تحتوي على عنصر واحد ؟				
أن يكتب الطالب رمز العدد واحد كتابة صحيحة	ابين للطلبة طريقة كتابة العدد واحد واحدد للطلبة نقطة بداية كتابة العدد واخرج الطلبة على السبورة وادربهم على كتابته .	اعد كتابة رمز العدد واحد؟ ↓ <table><tr><td>١</td><td>١</td><td>١</td></tr></table>	١	١	١	
١	١	١				
أن يحدد الطالب المجموعة التي تحتوي على عنصر ١	ارسم مجموعات تحتوي كل منها على عناصر واطلب من الطلبة تحديد المجموعة التي تحتوي فقط على عنصر واحد .	ضع دائرة حول المجموعة التي بها عنصر واحد: 				
أن يحل الطالب تدريبات الدرس حلا صحيحا	بعد التأكد من معرفة الطلبة لاسم ورمز العدد واحد ومعرفة كتابته انتقل الى حل تدريبات العدد ١ . الخاتمة : مراجعة في قراءة وكتابة العدد ١ .	ضع دائرة حول رمز العدد واحد : ٥ ، ٣ ، ١ ، ٧				

ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

المبحث : الرياضيات الدرس : العدد اثنان ورمزه (٢) الصف : الاول الاساسي
عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يتعرف الطالب على القيمة الممثلة للعدد اثنان ويقرأ ويكتب رمزه ويمثله على المعداد

الخبرات السابقة: الطالب تعلم عن العدد واحد ، و يستطيع ان يذكر اشياء بها عنصرين

المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير/ بطاقة برمز العدد ٢ / الوان / معداد / محسوسات مادية مختلفة

التمييز لـ: المستوى العالي: يقرأ العدد اثنان ويكتبه ويذكر اشياء تحتوي على عنصرين اثنين
المستوى المتوسط : يقرأ العدد اثنان ويكتبه ويذكر اشياء تحتوي على عنصرين اثنين مع تقديم المساعدة
المستوى دون المتوسط: يقرأ العدد اثنان ويكتبه ويذكر اشياء بها عنصرين مع تقديم المساعدة القصوى للطالب

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات			
أن يقرأ الطالب العدد ١ ويكتبه كتابة صحيحة	المقدمة : مراجعة الطلبة في قراءة وكتابة رمز العدد واحد . مع ذكر الطلبة لاشياء تحتوي على عنصر واحد فقط ورسمها على السبورة .	ما اسم اول عدد تعلمناه؟ من يكتب العدد واحد؟ ارسم اشياء بها عنصر واحد؟				
أن يصف الطالب عما يشاهده في صورة الدرس	العرض : اطلب من الطلبة فتح كتبهم على الدرس والنظر الى الصورة صفحة ٦ ووصفهم بالاشياء وعددها التي تحتويها .	ما الاشياء التي توجد في الصورة ؟				
أن يتعرف الطالب على رمز العدد اثنان	اعرف الطلبة على ثاني عدد وهو العدد اثنان واعرض بطاقة برمزه وذكر الطلبة لاسم العدد	ما اسم هذا العدد ؟٢				
أن يذكر الطالب اشياء تحتوي على عنصرين	اذكر للطلبة امثلة على اشياء تحتوي على عنصرين وثم اطلب من الطلبة تحديد اشياء بها عنصرين	سمي اشياء تحتوي على عنصرين اثنين ؟				
أن يكتب الطالب رمز العدد اثنان كتابة صحيحة	ابين للطلبة طريقة كتابة العدد اثنان واحدد للطلبة نقطة بداية كتابة العدد واخرج الطلبة على السبورة وادربهم على كتابته .	اعد كتابة رمز العدد اثنان؟ <table><tr><td>٢</td><td>٢</td><td>٢</td></tr></table>	٢	٢	٢	
٢	٢	٢				
أن يحدد الطالب المجموعة التي تحتوي على عنصر ٢	ارسم مجموعات تحتوي كل منها على عناصر واطلب من الطلبة تحديد المجموعة التي تحتوي فقط على عنصرين اثنين.	ضع دائرة حول المجموعة التي بها عنصرين :   				
أن يحل الطالب تدريبات الدرس حلا صحيحا	بعد التأكد من معرفة الطلبة لاسم ورمز العدد اثنان ومعرفة كتابته انتقل الى حل تدريبات العدد ٢ . الخاتمة : مراجعة في قراءة وكتابة الاعداد ١ و ٢	ضع دائرة حول رمز العدد اثنان : ٩ ، ٦ ، ٢ ، ٥				

ملاحظات مدير /ة المدرسة :

ملاحظات المشرف /ة التربوي /ة :

المبحث : الرياضيات الدرس : العدد ثلاثة ورمزه (٣) الصف : الأول الاساسي

عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يتعرف الطالب على القيمة الممثلة للعدد ثلاثة ويقرأه ويكتب رمزه ويمثله على المعداد

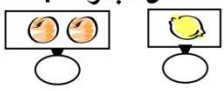
الخبرات السابقة: الطالب تعلم عن العدد واحد واثنان ، ويستطيع ان يكون مجموعة بها ثلاثة عناصر

المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير/ بطاقة برمز العدد ٣/ الوان / معداد / محسوسات مادية مختلفة

التمييز لـ: المستوى العالي: يقرأ العدد ثلاثة ويكتبه ويذكر اشياء تحتوي على ثلاثة عناصر

المستوى المتوسط : يقرأ العدد ثلاثة ويكتبه ويذكر اشياء تحتوي على ثلاثة عناصر مع تقديم المساعدة

المستوى دون المتوسط: يقرأ العدد ثلاثة ويكتبه ويذكر اشياء بها ثلاثة عناصر مع تقديم المساعدة القصوى للطالب

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
أن يقرأ الطالب العدد ١ ، ٢ ويكتبهما كتابة صحيحة	المقدمة : مراجعة الطلبة في قراءة وكتابة رمز العدد واحد واثنان . مع ذكر الطلبة لاشياء تحتوي على عناصر لكل منهما .	اكتب رمز العدد المناسب لكل مجموعة : 	
أن يصف الطالب عما يشاهده في صورة الدرس	العرض : اطلب من الطلبة فتح كتبهم على الدرس والنظر الى الصورة صفحة ٨ ووصفهم بالاشياء وعددها التي تحتويها .	ما الاشياء التي توجد في الصورة ؟	
أن يتعرف الطالب على رمز العدد ثلاثة	اعرف الطلبة على ثالث عدد وهو العدد ثلاثة واعرض بطاقة برمزه وذكر الطلبة لاسم العدد	ما اسم هذا العدد ؟	
أن يصل الطالب رمز العدد ثلاثة بالمجموعة المناسبة التي تدل على قيمتها	ارسم للطلبة مجموعات تحتوي على عناصر وثم اكتب رمز العدد ثلاثة على السبورة واطلب من الطلبة توصيل العدد ٣ بالمجموعة التي تدل عليها	وصل المجموعة التي بها ٣ عناصر بالعدد ٣ : 	
أن يكتب الطالب رمز العدد ثلاثة كتابة صحيحة	ابين للطلبة طريقة كتابة العدد ثلاثة واحدد للطلبة نقطة بداية كتابة العدد واخرج الطلبة على السبورة وادربهم على كتابته .	اعد كتابة رمز العدد ثلاثة؟ 	
أن يحدد الطالب المجموعة التي تحتوي على ٣ عناصر	ارسم مجموعات تحتوي كل منها على عناصر واطلب من الطلبة تحديد المجموعة التي تحتوي فقط على ٣ عناصر بقدر قيمة العدد ٣ .	ضع دائرة حول المجموعة التي بها ٣ عناصر: 	
أن يحل الطالب تدريبات الدرس حلا صحيحا	بعد التأكد من معرفة الطلبة لاسم ورمز العدد ٣ ومعرفة كتابته انتقل الى حل تدريبات العدد ٣ .	ضع دائرة حول رمز العدد ثلاثة : ٢ ، ١ ، ٣ ، ٧	
	الخاتمة : مراجعة في قراءة وكتابة الاعداد ١ و ٢ والعدد ٣ .		

ملاحظات مدير /ة المدرسة :

ملاحظات المشرف /ة التربوي /ة :

المبحث : الرياضيات الدرس : العدد اربعة ورمزه (٤) الصف : الاول الاساسي

عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يتعرف الطالب على القيمة الممثلة للعدد اربعة ويقرأه ويكتب رمزه ويمثله على المعداد

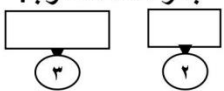
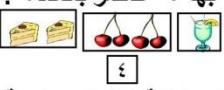
الخبرات السابقة: الطالب يستطيع العد وكتابة رموز الاعداد حتى ٣ ويكتب عدد العناصر الممثلة

المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير/ بطاقة برمز العدد ٤ / الوان / معداد / محسوسات مادية مختلفة

التمييز لـ: المستوى العالي: يقرأ العدد ٤ ويكتبه ويكتب عدد العناصر بالعدد المناسب لها وحل جميع التمارين .

المستوى المتوسط : يقرأ العدد ٤ ويكتبه مع كتابة عدد العناصر الممثلة وحل التدريبات مع تقديم المساعدة .

المستوى دون المتوسط: يقرأ العدد ٤ ويكتبه ويكتب عدد العناصر الممثلة وحل التمارين مع تقديم المساعدة القصوى

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
أن يرسم الطالب عناصر بقدر العدد المطلوب	المقدمة : مراجعة الطلبة بالاعداد من ١ الى ٣ وعمل نشاط يرسم عناصر بقدر العدد الذي اكتبه لهم على السبورة وابين المطلوب للطلبة	ارسم اقلام / تفاحات...الخ بقدر العدد المطلوب: 	
أن يصف الطالب عما يشاهده في صورة الدرس	العرض : اطلب من الطلبة فتح كتبهم على الدرس والنظر الى الصورة صفحة ١٢ ووصفهم بالاشياء وعددها التي تحتويها .	ما الاشياء التي توجد في الصورة ؟	
أن يتعرف الطالب على رمز العدد اربعة	اعرف الطلبة على رابع عدد وهو العدد اربعة واعرض بطاقة برمزه وذكر الطلبة لاسم العدد	ما اسم هذا العدد ؟	
أن يصل الطالب رمز العدد اربعة بالمجموعة المناسبة التي تدل على قيمتها	ارسم للطلبة مجموعات تحتوي على عناصر وثم اكتب رمز العدد اربعة على السبورة واطلب من الطلبة توصيل العدد ٤ بالمجموعة التي تدل عليها	وصل المجموعة التي بها ٤ عناصر بالعدد ٤ : 	
أن يكتب الطالب رمز العدد اربعة كتابة صحيحة	ابين للطلبة طريقة كتابة العدد اربعة واحدد للطلبة نقطة بداية كتابة العدد واخرج الطلبة على السبورة وادربهم على كتابته .	اعد كتابة رمز العدد اربعة؟ 	
أن يحدد الطالب المجموعة التي تحتوي على ٤ عناصر	ارسم مجموعات تحتوي كل منها على عناصر واطلب من الطلبة تحديد المجموعة التي تحتوي فقط على ٤ عناصر بقدر قيمة العدد ٤ .	ضع دائرة حول المجموعة التي بها ٤ عناصر: 	
أن يحل الطالب تدريبات الدرس حلا صحيحا	بعد التأكد من معرفة الطلبة لاسم ورمز العدد ٤ ومعرفة كتابته انتقل الى حل تدريبات العدد ٤ .	ضع دائرة حول رمز العدد اربعة : ٨ ، ٤ ، ٣ ، ٦	
الخاتمة : عمل نشاط بكتابة الطلبة للعدد المفقود من ضمن الاعداد التي تعلمها .		اكتب العدد المفقود: 	

ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

المبحث : الرياضيات الدرس : العدد خمسة ورمزه (٥) الصف : الأول الاساسي

عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يتعرف الطالب على القيمة الممثلة للعدد خمسة ويقرأه ويكتب رمزه ويمثله على المعداد

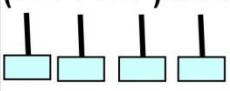
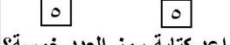
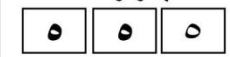
الخبرات السابقة: الطالب يستطيع العدّ و كتابة رموز الاعداد حتى ٤ ويكتب عدد العناصر الممثلة ويمثل الاعداد على المعداد

المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير/ بطاقة برمز العدد ٥/ الوان / معداد / محسوسات مادية مختلفة

التمييز لـ: المستوى العالي: يقرأ العدد ٥ ويكتبه ويكتب عدد العناصر بالمعداد المناسب لها ويمثله على المعداد.

المستوى المتوسط : يقرأ العدد ٥ ويكتبه مع كتابة عدد العناصر الممثلة ويمثله على المعداد مع تقديم المساعدة .

المستوى دون المتوسط: يقرأ العدد ٥ ويكتبه ويكتب عدد العناصر الممثلة وحل التمارين مع تقديم المساعدة القصوى

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
أن يمثل الطالب الاعداد التي تعلمها على المعداد	المقدمة : اراجع الطلبة في قراءة وكتابة الاعداد التي تعلمها وتمثيلها على المعداد او بالرسم على السبورة ، واساعد الطلبة في العدّ وخاصة الطلبة ذات المستوى المتدني .	مثل الاعداد التالية على المعداد (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) 	
أن يصف الطالب عما يشاهده في صورة الدرس	العرض : اطلب من الطلبة فتح كتبهم على الدرس والنظر الى الصورة صفحة ١٢ ووصفهم بالاشياء وعددها التي تحتويها .	ما الاشياء التي توجد في الصورة ؟	
أن يتعرف الطالب على رمز العدد خمسة	اعرف الطلبة على خامس عدد وهو العدد خمسة واعرض بطاقة برمزه وذكر الطلبة لاسم العدد	ما اسم هذا العدد ؟	
أن يعد الطالب المجموعات التي بها خمسة عناصر ويقرأ العدد خمسة	ارسم مجموعات بها خمسة عناصر واطلب من الطلبة عدّ العناصر الخمسة مع قراءة العدد الذي يمثلها لهذه العناصر .	اقرأ وعدّ؟  	
أن يكتب الطالب رمز العدد خمسة كتابة صحيحة	ابين للطلبة طريقة كتابة العدد خمسة واحدد للطلبة نقطة بداية كتابة العدد واخرج الطلبة على السبورة وادربهم على كتابته .	اعد كتابة رمز العدد خمسة؟ 	
أن يحدد الطالب المجموعة التي تحتوي على ٥ عناصر	ارسم مجموعات تحتوي كل منها على عناصر واطلب من الطلبة تحديد المجموعة التي تحتوي فقط على ٥ عناصر بقدر قيمة العدد ٥ .	ضع دائرة حول المجموعة التي بها ٥ عناصر: 	
أن يحل الطالب تدريبات الدرس حلا صحيحا	بعد التأكد من معرفة الطلبة لاسم ورمز العدد ٥ ومعرفة كتابته انتقل الى حل تدريبات العدد ٥ .	ضع دائرة حول رمز العدد خمسة: ٨ ، ٤ ، ٣ ، ٥	
	الخاتمة : كتابة الطلبة للاعداد التي تعلموها وتمثيلها على المعداد .		

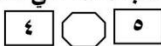
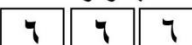
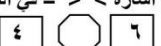
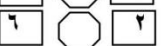
ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

المبحث : الرياضيات الدرس : العدد ستة ورمزه (٦) الصف : الأول الأساس

عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يتعرف الطالب على القيمة الممثلة للعدد ستة ويقرأ ويكتب رمزه ويمثله على المعداد
الخبرات السابقة: الطالب تعلم الاعداد من صفر الى خمسة ويستطيع ان يقارن بينها ويمثلها على المعداد
المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير/ بطاقة برمز العدد ٦/ الوان / معداد / محسوسات مادية مختلفة
التمييز لـ: المستوى العالي: يقرأ العدد ٦ ويكتبه ويكتب عدد العناصر بالعدد المناسب لها ويقارنها مع الاعداد السابقة المستوى المتوسط : يقرأ العدد ٦ ويكتبه مع كتابة عدد العناصر الممثلة ويمثله على المعداد مع تقديم المساعدة . المستوى دون المتوسط: يقرأ العدد ٦ ويكتبه ويكتب عدد العناصر الممثلة وحل التمارين مع تقديم المساعدة القصوى

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
أن يقارن الطالب بين الاعداد التي تعلمها بوضع اشارة المقارنة المناسبة	المقدمة : اراجع الطلبة في قراءة وكتابة الاعداد ضمن خمسة وعمل تمرين على المقارنة بينها بوضع الاشارة المناسبة لها . والاحظ قدرة الطلبة على تمييز بين اشارات المقارنة .	ضع اشارة المقارنة المناسبة < > = في الدائرة 	
أن يصف الطالب عما يشاهده في صورة الدرس	العرض : اطلب من الطلبة فتح كتبهم على الدرس والنظر الى الصورة صفحة ٢٣ ووصفهم بالاشياء وعددها التي تحتويها .	ما الاشياء التي توجد في الصورة ؟	
أن يتعرف الطالب على رمز العدد ستة	اعرف الطلبة على سادس عدد وهو العدد ستة واعرض بطاقة برمزه وذكر الطلبة لاسم العدد	ما اسم هذا العدد ؟	
أن يعد الطالب المجموعات التي بها ستة عناصر ويقرأ العدد ستة	ارسم مجموعات بها ستة عناصر واطلب من الطلبة عد العناصر الستة مع قراءة العدد الذي يمثلها لهذه العناصر .	اقرأ وعد ؟ 	
أن يكتب الطالب رمز العدد ستة كتابة صحيحة	ابين للطلبة طريقة كتابة العدد ستة واحد للطلبة نقطة بداية كتابة العدد واخرج الطلبة على السبورة وادربهم على كتابته .	اعد كتابة رمز العدد ستة؟ 	
أن يقارن الطالب بين الاعداد بوضع الاشارة المناسبة	اكتب تمرين على عملية مقارنة الاعداد التي تعلمها الطالب والعدد ٦ ، وابين للطلبة ذلك من خلال امثلة توضيحية من مجموعات طلبية الصف	ضع اشارة < > = في الدائرة  	
أن يحل الطالب تدريبات الدرس حلا صحيحا	بعد التأكد من معرفة الطلبة لاسم ورمز العدد ٦ ومعرفة كتابته انتقل الى حل تدريبات العدد ٦ . الخاتمة : عمل تمرين على تكملة الطلبة لكتابة الاعداد الناقصة في الاعداد	ضع دائرة حول رمز العدد ستة : ٨ ، ٦ ، ٣ ، ٦	

ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

المبحث : الرياضيات الدرس : العدد سبعة ورمزه (٧) الصف : الأول الأساس
عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يتعرف الطالب على القيمة الممثلة للعدد سبعة و يقرأه ويكتب رمزه ويمثله على المعداد

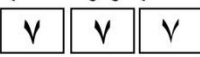
الخبرات السابقة: الطالب تعلم الاعداد من صفر الى ستة ويستطيع ان يقارن بينها ويمثلها على المعداد

المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير/ بطاقة برمز العدد ٧/ الوان / معداد / محسوسات مادية مختلفة

التمييز لـ: المستوى العالي: يقرأ العدد ٧ ويكتبه ويكتب عدد العناصر بالعدد المناسب لها ويقارنها مع الاعداد السابقة

المستوى المتوسط : يقرأ العدد ٧ ويكتبه مع كتابة عدد العناصر الممثلة ويمثله على المعداد مع تقديم المساعدة .

المستوى دون المتوسط: يقرأ العدد ٧ ويكتبه ويكتب عدد العناصر الممثلة وحل التمارين مع تقديم المساعدة القصوى

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
أن يذكر الطالب اشياء عددها سبعة	المقدمة : اطلب من الطلبة ذكر اشياء عددها سبعة مثل سبعة حيوانات ، ايام الاسبوع ، سبعة اسماء طلاب ، وسبعة اسماء خضرواتالخ واعرف الطلبة بالعدد سبعة الذي سوف يتعلمونه	اذكر سبعة اسماء: حيوانات ، اشخاص ايام الاسبوع ؟	
أن يصف الطالب عما يشاهده في صورة الدرس	العرض : اطلب من الطلبة فتح كتبهم على الدرس والنظر الى الصورة صفحة ٢٥ ووصفهم بالاشياء وعددها التي تحتويها .	ما الاشياء التي توجد في الصورة ؟	
أن يتعرف الطالب على رمز العدد سبعة	اعرف الطلبة على سابع عدد وهو العدد سبعة واعرض بطاقة برمزه وذكر الطلبة لاسم العدد	ما اسم هذا العدد ؟	
أن يلون الطالب دوائر بقدر العدد سبعة	ارسم للطلبة دوائر عديدة واطلب من الطلبة تلوين فقط سبعة منها وبعدها اطلب من الطلبة عد الدوائر التي تم تلوينها .	لون سبعة دوائر وعدّها	
أن يكتب الطالب رمز العدد سبعة كتابة صحيحة	ابين للطلبة طريقة كتابة العدد سبعة واحدد للطلبة نقطة بداية كتابة العدد واخرج الطلبة على السبورة وادربهم على كتابته .	اعد كتابة رمز العدد سبعة؟	
أن يقارن الطالب بين الاعداد بوضع الاشارة المناسبة	اكتب تمرين على عملية مقارنة الاعداد التي تعلمها الطالب والعدد ٧ ، وابين للطلبة ذلك من خلال امثلة توضيحية من مجموعات طلبية الصف	ضع اشارة > < = في الدائرة	
أن يقسم الطالب العناصر الى مجموعتين ويكتب عدد كل مجموعة	ارسم سبعة عناصر واطلب من الطلبة تقسيمها الى مجموعتين ووضع دائرة حول العدد المناسب	قسم العناصر الى مجموعتين وضع دائرة حول العدد المناسب	
الخاتمة : عمل تمرين على تكملة الطلبة لكتابة الاعداد الناقصة في الاعداد		١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦	

ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

المبحث : الرياضيات الدرس : العدد ثمانية ورمزه (٨) الصف : الأول الأساس
عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يتعرف الطالب على القيمة الممثلة للعدد ثمانية ويقرأه ويكتب رمزه ويمثله على المعداد

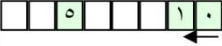
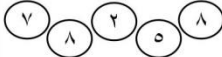
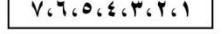
الخبرات السابقة: الطالب تعلم الاعداد من صفر الى سبعة ويستطيع ان يقارن بينها ويمثلها على المعداد

المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير/ بطاقة برمز العدد ٨ / الوان / معداد / محسوسات مادية مختلفة

التمييز لـ: المستوى العالي: يقرأ العدد ٨ ويكتبه ويكتب عدد العناصر بالعدد المناسب لها ويقارنها مع الاعداد السابقة

المستوى المتوسط : يقرأ العدد ٨ ويكتبه مع كتابة عدد العناصر الممثلة ويمثله على المعداد مع تقديم المساعدة .

المستوى دون المتوسط: يقرأ العدد ٨ ويكتبه ويكتب عدد العناصر الممثلة وحل التمارين مع تقديم المساعدة القصوى

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
أن يرتب الطالب الاعداد التي تعلمها	المقدمة : اخرج بعض الطلبة لكتابة الاعداد التي تعلموها على السبورة وبعدها اعمل نشاط على اعادة ترتيب الاعداد ، واقدم المساعدة اذا لزم الامر .	أعد ترتيب الاعداد التالية واكتبها في المربعات: ٠،٣،٢،٤،١،٧،٦،٥ 	
أن يصف الطالب عما يشاهده في صورة الدرس	العرض : اطلب من الطلبة فتح كتبهم على الدرس والنظر الى الصورة صفحة ٢٧ ووصفهم بالاشياء وعددها التي تحتويها .	ما الاشياء التي توجد في الصورة ؟	
أن يتعرف الطالب على رمز العدد ثمانية	اعرف الطلبة على ثامن عدد وهو العدد ثمانية واعرض بطاقة برمزه وذكر الطلبة لاسم العدد	ما اسم هذا العدد ٨ ؟	
أن يلون الطالب الدائرة التي تحتوي على العدد ثمانية	ارسم دوائر بها اعداد واطلب اولا قراءة الطلبة للاعداد و ثم تلوين الطلبة للعدد ثمانية فقط .	لون الدائرة التي فيها العدد ثمانية؟ 	
أن يكتب الطالب رمز العدد ثمانية كتابة صحيحة	ايبين للطلبة طريقة كتابة العدد ثمانية واحدد للطلبة نقطة بداية كتابة العدد واخرج الطلبة على السبورة وادربهم على كتابته .	اعد كتابة رمز العدد ثمانية؟ 	
أن يقسم الطالب العناصر الى مجموعتين ويكتب عدد كل مجموعة	ارسم ثمانية عناصر واطلب من الطلبة تقسيمها الى مجموعتين ووضع دائرة حول العدد المناسب حسب ما تم تقسيمه الى مجموعتين .	قسم العناصر الى مجموعتين وضع دائرة حول العدد المناسب 	
أن يصل الطالب بين المجموعة والعدد الذي يدل عليها	ايبين المطلوب من التمرين الاخير بعمل مثال على ذلك . واتابع الطلبة في الحل واصحح كتبهم .		
	الخاتمة : مراجعة في مقارنة الاعداد وكتابتها		

ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

المبحث : الرياضيات الدرس : العدد تسعة ورمزه (٩) الصف : الاول الاساسي

عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يتعرف الطالب على القيمة الممثلة للعدد تسعة ويقرأه ويكتب رمزه ويمثله على المعداد
الخبرات السابقة: الطالب تعلم الاعداد من صفر الى ثمانية ويستطيع ان يقارن بينها ويكتبها
المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير/ بطاقة برمز العدد ٩/ الوان / معداد / محسوسات مادية مختلفة
التمييز لـ: المستوى العالي: يقرأ العدد ٩ ويكتبه ويكتب عدد العناصر بالعدد المناسب لها ويقارنها مع الاعداد السابقة المستوى المتوسط : يقرأ العدد ٩ ويكتبه مع كتابة عدد العناصر الممثلة ويمثله على المعداد مع تقديم المساعدة . المستوى دون المتوسط: يقرأ العدد ٩ ويكتبه ويكتب عدد العناصر الممثلة وحل التمارين مع تقديم المساعدة القصوى

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
أن يستخرج الطالب العدد المطلوب من بين الاعداد المعروضة	المقدمة : اعرض بطاقات مع الطلبة واطلب من الطلاب الآخرين استخراج الطالب الذي يحمل العدد المطلوب حسب ما اذكره لهم من معلومات	استخرج البطاقة التي تحمل عدد اصغر من ٧ واكبر من ٥ ؟ ٧ ٥ ٦ ٣	
أن يصف الطالب عما يشاهده في صورة الدرس	العرض : اطلب من الطلبة فتح كتبهم على الدرس والنظر الى الصورة صفحة ٢٩ ووصفهم بالاشياء وعددها التي تحتويها .	ما الاشياء التي توجد في الصورة ؟	
أن يتعرف الطالب على رمز العدد تسعة	اعرف الطلبة على تاسع عدد وهو العدد تسعة واعرض بطاقة برمزه وذكر الطلبة لاسم العدد	ما اسم هذا العدد ؟	
أن يلون الطالب الدوائر بقدر العدد ٩	ارسم دوائر واطلب من الطلبة تلوينها بقدر العدد تسعة وبعد التلوين اطلب من الطلبة عدّها للتأكد من صحة التلوين .	لون تسعة دوائر 	
أن يكتب الطالب رمز العدد تسعة كتابة صحيحة	ابين للطلبة طريقة كتابة العدد تسعة واحدد للطلبة نقطة بداية كتابة العدد واخرج الطلبة على السبورة وادربهم على كتابته .	اعد كتابة رمز العدد تسعة ؟ ٩ ٩ ٩	
أن يكتب الطالب عدد العناصر في كل مجموعة	ارسم مجموعات واطلب من الطلبة عد العناصر وبعدها كتابة العدد الذي تدل عليه كل مجموعة	اكتب عدد كل مجموعة 	
أن يكتب الطالب عدد العناصر الممثلة على المعداد	استعمل المعداد في ايجاد الطلبة للعدد الذي امثلة لهم عليه واطلب منهم كتابة العدد واتابعهم في الحل	اكتب عدد العناصر الممثلة ؟ 	
	الخاتمة : مراجعة قراءة وكتابة الاعداد		

ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

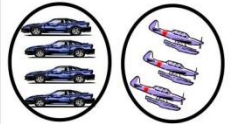
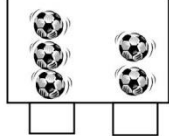
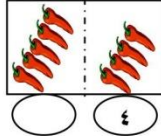
المبحث : الرياضيات الدرس : العدد التالي الصف : الأول الاساسي
عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يحدد الطالب العدد التالي للعدد المطلوب وحل التمارين حلاً صحيحاً

الخبرات السابقة: الطالب يستطيع قراءة وعدّ حتى العدد ٩ ويميز العدد الكبير من العدد الصغير .

المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير/ بطاقات برموز الاعداد/ الوان / معداد / محسوسات مادية مختلفة

التمييز لـ: المستوى العالي: يذكر العدد التالي للعدد المطلوب ويكتبه وحل التمارين حلاً صحيحاً
المستوى المتوسط : يذكر العدد التالي للعدد المطلوب ويكتبه وحل التمارين حلاً صحيحاً مع تقديم المساعدة
المستوى دون المتوسط: يذكر العدد التالي للعدد المطلوب ويكتبه مع حل التمارين مع تقديم المساعدة القصوى للطالب

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
أن يكتب الطالب جميع الاعداد حتى ٩ مرتبة	المقدمة : اراجع الطلبة في قراءة الاعداد وكتابتها حتى العدد ٩ .	اكتب الاعداد من ١ الى ٩ ؟ 	
أن يذكر الطالب العدد الأكبر بواحد للعدد المطلوب	العرض: اولاً : قراءة قصة الارنب والسلحفاة المعروضة في الدرس ومناقشتها ، وبعدها اعرّف الطلبة على عنوان الدرس وما يعنيه العدد التالي وكيفية تحديد ضمن العدد المطلوب وابين لهم بان العدد التالي هو الذي يلي العدد المطلوب مباشرة. وابين ذلك من خلال عمل مجموعتين احدهما اكثر بواحد واخرج الطلبة لتحديد العدد التالي .	ضع √ على المجموعة الأكثر بواحد فيما يلي : 	
أن يكتب الطالب العدد ويرسم دائرة حول العدد الأكبر بواحد	اكتب تمرين على السبورة في تحديد الطلبة للعدد التالي الأكبر بواحد بكتابة الطلبة لعدد العناصر ووضع دائرة حول العدد الأكبر بواحد .	اكتب العدد وارسم دائرة حول العدد الأكبر بواحد 	
أن يكتب الطالب العدد التالي في المجموعات المرسومة	اكتب تمرين على السبورة يبين الطالب في كتابة العدد التالي للعدد المعطى له . واقدم المساعدة له من خلال عد العناصر في كل مجموعة وايجاد الفرق بين المجموعتين بزيادة في عدد العناصر	اكتب العدد التالي في الدائرة 	
أن يكتب الطالب العدد التالي للاعداد المطلوبة	اكتب امثلة على السبورة ابين فيها طريقة تحديد العدد التالي للاعداد المطلوبة وراجع الطلبة بالعدد التالي ويكون هو العدد الذي يلي العدد المطلوب مباشرة . وبعدها اتابع الطلبة في الحل . الخاتمة : مراجعة الطلبة في كتابة العدد التالي .	اكتب العدد التالي 	

ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

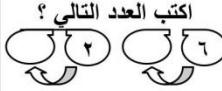
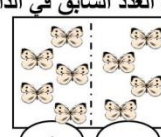
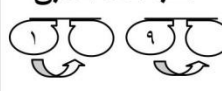
المبحث : الرياضيات الدرس : العدد السابق الصف : الأول الاساسي
عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يحدد الطالب العدد السابق للعدد المطلوب وحل التمارين حلاً صحيحاً

الخبرات السابقة: الطالب يستطيع ذكر العدد التالي للعدد المطلوب الذي تعلمه في العدد التالي .

المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير/ بطاقات برموز الاعداد/ الوان / معداد / محسوسات مادية مختلفة

التمييز لـ: المستوى العالي: يذكر العدد السابق للعدد المطلوب ويكتبه وحل التمارين حلاً صحيحاً
المستوى المتوسط : يذكر العدد السابق للعدد المطلوب ويكتبه وحل التمارين حلاً صحيحاً مع تقديم المساعدة
المستوى دون المتوسط: يذكر العدد السابق للعدد المطلوب ويكتبه مع حل التمارين مع تقديم المساعدة القصوى للطالب

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
أن يكتب الطالب العدد التالي للاعداد المطلوبة	المقدمة : مراجعة الطلبة في كتابة العدد التالي للاعداد التي اكتبها للطلبة على السبورة.	اكتب العدد التالي ؟ 	
أن يذكر الطالب العدد الاصغر بواحد للعدد المطلوب	العرض: بعد مراجعة الطلبة بالعدد السابق اعرف الطلبة على عنوان الدرس وما يعنيه العدد السابق وكيفية تحديد ضمن العدد المطلوب وابين لهم بان العدد السابق هو الذي يكون اصغر بواحد للعدد المطلوب وابين ذلك من خلال عمل مجموعتين احدهما اقل بواحد واخرج الطلبة لتحديد العدد السابق .	ضع √ على المجموعة الاقل بواحد فيما يلي : 	
أن يكتب الطالب العدد ويرسم دائرة حول العدد الاقل بواحد	اكتب تمرين على السبورة في تحديد الطلبة للعدد السابق الاقل بواحد بكتابة الطلبة لعدد العناصر ووضع دائرة حول العدد الاصغر بواحد .	اكتب العدد وارسم دائرة حول العدد الاصغر بواحد 	
أن يكتب الطالب العدد السابق في المجموعات المرسومة	اكتب تمرين على السبورة يبين الطالب فيه كتابة العدد السابق للعدد المعطى له . واقدّم المساعدة له من خلال عد العناصر في كل مجموعة وإيجاد الفرق بين المجموعتين وكتابة العدد السابق للمجموعة الاقل بواحد .	اكتب العدد السابق في الدائرة 	
أن يكتب الطالب العدد السابق للاعداد المطلوبة	اكتب امثلة على السبورة ابين فيها طريقة تحديد العدد السابق للاعداد المطلوبة وراجع الطلبة بالعدد السابق ويكون هو العدد الذي يكون اقل بواحد مباشرة . وبعدها اتابع الطلبة في الحل .	اكتب العدد السابق 	
	الخاتمة : مراجعة الطلبة في كتابة العدد السابق .		

ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

المبحث : الرياضيات الدرس : مسائل صفحة ٣١ الصف : الاول الاساسي

عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يحل الطالب جميع المسائل حلا صحيحا
الخبرات السابقة: الطالب يعرف قراءة وكتابة الاعداد حتى ٩ ويقارن بينها ويمثلها على المعداد
المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير/ بطاقات برموز الاعداد/ الوان / معداد / محسوسات مادية مختلفة
التمييز لـ: المستوى العالي: حل جميع المسائل حلا صحيحا المستوى المتوسط : حل جميع المسائل حلا صحيحا مع تقديم المساعدة للطالب المستوى دون المتوسط: حل جميع المسائل حلا صحيحا مع تقديم المساعدة القصوى للطالب .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
أن يكتب الطالب جميع الاعداد حتى ٩ مرتبة	المقدمة : مراجعة الطلبة في قراءة وكتابة الاعداد بطريقة متسلسلة حتى العدد ٩	اكتب جميع الاعداد حتى العدد ٩ ؟	
أن يلون الطالب الدوائر بقدر العدد المطلوب	العرض : اطلب من الطلبة فتح كتبهم على المسائل وابين لهم المطلوب من التمرين الاول بتلوين الدوائر بقدر العدد المطلوب واحل مثال واحد على عدد محدد . واتابع حلهم في كتبهم .	لون بقدر العدد ؟ ٢ ٣	
أن يقارن الطالب بين الاعداد بوضع الاشارة المناسبة في الدائرة	اكتب امثلة يحلها الطلبة على السبورة على عملية المقارنة واقدم لهم المساعدة ، واطلب بعدها حل التمرين الثاني في المسائل واتابعهم .	ضع اشارة < > = المناسبة في الدائرة؟ ٣ ٩	
أن يكمل الطالب الرسم بقدر العدد المطلوب	اعمل مثالا على السبورة بتكملة رسم العناصر حسب العدد المطلوب واخرج الطلبة في حل امثلة عليها وبعدها اتابعهم في حل التمرين الثالث	اكمل رسم العناصر بقدر العدد: ٦ ٤	
أن يقسم الطالب المجموعة الى قسمين مع كتابة عدد كل قسم	اكتب مثالا على تقسيم المجموعة الى قسمين مع كتابة عدد كل قسم ووضح للطلبة ذلك . وبعدها اطلب منهم حل التمرين الرابع واتابعهم .	قسم المجموعة الى قسمين و اكتب عدد كل قسم؟ 	
أن يكتب الطالب عدد حروف الكلمات	اكتب كلمات على السبورة بالعربي والانجليزي واطلب من الطلبة عد حروف الكلمات وكتابة العدد المناسب لها واتابعهم في حل التمرين الاخير	اكتب عدد حروف الكلمات: فلسطين بلادي good	
الخاتمة : مراجعة شاملة بالاعداد والمقارنة			

ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

المبحث : الرياضيات الدرس : المقارنة بين عددين الصف : الأول الاساسي

عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يحدد الطالب العدد الكبير من العدد الصغير وبالعكس من مجموعة اعداد

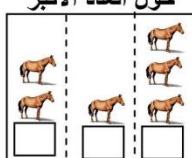
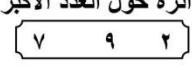
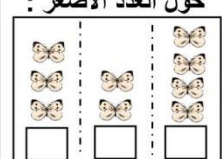
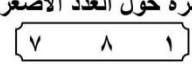
الخبرات السابقة: الطالب يميز بين الاشارات < > = ويعرف العدد الاكبر من العدد الاصغر

المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير/ بطاقات برموز الاعداد/ الوان / معداد / محسوسات مادية مختلفة

التمييز لـ: المستوى العالي: يحدد الطالب الاعداد الصغيرة والكبيرة من مجموعة الاعداد و حل التمارين حلا صحيحا

المستوى المتوسط : يحدد الطالب الاعداد الصغيرة والكبيرة من مجموعة الاعداد وحل التمارين مع تقديم المساعدة

المستوى دون المتوسط: يحدد الاعداد الصغيرة والكبيرة من مجموعة الاعداد وحل التمارين مع تقديم المساعدة القصوى

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
أن يكتب الطالب العدد التالي والسابق للاعداد المطلوبة	المقدمة : مراجعة الطلبة في كتابة العدد التالي والسابق للاعداد التي اكتبها للطلبة على السبورة.	اكتب العدد التالي والسابق؟ 	
أن يكتب الطالب الاعداد ويضع دائرة حول العدد الاكبر في المجموعات	العرض: ابين للطلبة كيفية استخراج العدد الاكبر من مجموعة الاعداد المعطاه ، بعمل مجموعات او عرض اشياء محسوسة في ٣ مجموعات واطلب من الطلبة كتابة عدد كل مجموعة وتحديد المجموعة الاكبر بوضع دائرة حولها وكتابة عددها	اكتب العدد وارسم دائرة حول العدد الاكبر 	
أن يحدد الطالب العدد الاكبر من مجموعة الاعداد	بعد الانتقال من تمرينات المحسوسة اعمل تمرين على مقارنة الاعداد مباشرة باستخراج الطالب للعدد الاكبر من المجموعة وقراءة العدد	اقرأ الاعداد وثم ضع دائرة حول العدد الاكبر 	
أن يكتب الطالب الاعداد ويضع دائرة حول العدد الاصغر في المجموعات	اوضح للطلبة طريقة استخراج العدد الاصغر بعكس الطريقة السابق واعمل مجموعات واطلب من الطلبة كتابة الاعداد مع ملاحظة المجموعة الصغيرة فيهن وبعدها اطلب منهم وضع دائرة حول العدد الاصغر	اكتب العدد وضع دائرة حول العدد الاصغر : 	
أن يضع الطالب دائرة حول العدد الاصغر من مجموعة اعداد	اكتب تمرين على السبورة بمجموعات اعداد . زاطلب من الطلبة قراءة اعداد كل مجموعة وثم اطلب منهم ذكر العدد الاصغر من كل مجموعة ووضع دائرة حولها .	اقرأ الاعداد وضع دائرة حول العدد الاصغر: 	
	الخاتمة : عمل نشاط ، طالب يذكر عدد اكبر واخر يذكر عدد اصغر منه		

ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

المبحث : الرياضيات الدرس : الترتيب التصاعدي والتنازلي الصف : الأول الاساسي

عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يرتب الطالب الاعداد ترتيبا تصاعديا وترتيباً تنازلياً																			
الخبرات السابقة: الطالب يستطيع ان يحدد العدد السابق والتالي للاعداد																			
المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير/ بطاقات برموز الاعداد / معداد / نموذج سلم / محسوسات مادية مختلفة																			
التمييز لـ: المستوى العالي: يرتب الطالب الاعداد تصاعديا وتنازليا بالطريقة الصحيحة و حل التمارين حلا صحيحا																			
المستوى المتوسط : يرتب الطالب الاعداد تصاعديا وتنازليا و حل التمارين مع تقديم المساعدة للطالب																			
المستوى دون المتوسط: يرتب الطالب الاعداد تصاعديا وتنازليا وحل التمارين مع تقديم المساعدة القصوى للطالب																			
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات																
أن يكتب الطالب العدد التالي والسابق للاعداد المطلوبة	المقدمة: مراجعة الطلبة في كتابة العدد التالي وكتابة العدد السابق للاعداد التي احدها لهم .	اكتب العدد التالي والسابق فيما يلي : 																	
أن يعبر الطالب عما يشاهد في الصورة شفويا	العرض: اعرف الطلبة على موضوع الدرس وناقش الطلبة في الصورة المعروضة صفحة ٢٤ واطلب من الطلبة عد درجات السلم بدأ من صفر وثم العكس .	صف ما تشاهد في الصورة؟ من الذي يصعد على السلم؟ عد درجات السلم التي تصعد بها عبير ؟																	
أن يعد الطالب الاعداد ترتيبا تصاعديا	اطلب من الطلبة قراءة الاعداد بدأ من صفر الى ٩ واسمي للطلبة هذه العملية بالعد التصاعدي ووضح ذلك بوضع الاعداد تصاعديا على نموذج لسلم	اقرأ الاعداد التالية تصاعديا <table border="1" data-bbox="397 1140 620 1207"><tr><td>٦</td><td>٥</td><td>٤</td><td>٣</td><td>٢</td><td>١</td><td>٠</td></tr></table> <table border="1" data-bbox="525 1184 620 1229"><tr><td>٩</td><td>٨</td><td>٧</td></tr></table>	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	٩	٨	٧							
٦	٥	٤	٣	٢	١	٠													
٩	٨	٧																	
أن يرتب الطالب الاعداد ترتيبا تصاعديا	اكتب امثلة اوضح فيها طريقة ترتيب الاعداد تصاعديا وثم اخرج بعض الطلبة لحل تمارين على السبورة واقدم لهم المساعدة والتوضيح في ذلك	رتب الاعداد التالية تصاعديا <table border="1" data-bbox="397 1274 620 1386"><tr><td>٢</td><td>٤</td><td>١</td><td>٣</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>٤</td><td>٢</td><td>٧</td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	٢	٤	١	٣					٤	٢	٧						
٢	٤	١	٣																
٤	٢	٧																	
أن يعد الطالب الاعداد ترتيبا تنازليا	اكتب على السبورة الاعداد من صفر الى ٩ وثم ابين الهدف من العد وقراءة الطلبة للاعداد بالطريقة التنازلية وثم اطلب بعدها من الطلبة العد غيبا من ضمن نطاق اعداد احدها لهم مثل العد تنازليا من ٧ الى ٢ وهكذا .	عد الاعداد تنازليا : من ٩ الى ٠ من ٦ الى ٣ من ٨ الى ١																	
ان يرتب الطالب الاعداد ترتيبا تنازليا	اكتب تمارين على الاعداد وكتابتها بالطريقة التنازلية واعمل امثلة على ذلك توضحها ، واخرج بعض الطلبة لكتابة اعداد بالطريقة التنازلية .	رتب الاعداد التالية تنازليا <table border="1" data-bbox="397 1655 620 1767"><tr><td>٨</td><td>٦</td><td>٧</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>٩</td><td>٥</td><td>٢</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	٨	٦	٧				٩	٥	٢								
٨	٦	٧																	
٩	٥	٢																	
الخاتمة : مراجعة الدرس بحل امثلة على الترتيب																			

ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

المبحث : الرياضيات الدرس : مسائل صفحة ٤٨ الصف : الأول الاساسي
عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يحل الطالب جميع المسائل حلا صحيحا
الخبرات السابقة: الطالب يستطيع ان يقرأ ويكتب ويقارن ويرتب الاعداد
المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير/ بطاقات برموز الاعداد / معداد/ محسوسات مادية مختلفة
التمييز لـ: المستوى العالي: حل جميع المسائل حلا صحيحا المستوى المتوسط : حل جميع المسائل حلا صحيحا مع تقديم المساعدة المستوى دون المتوسط: حل جميع المسائل حلا صحيحا مع تقديم المساعدة القصوى للطالب

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات									
أن يكمل الطالب الجدول بالعدد المطلوب	المقدمة : مراجعة الاعداد العرض : ارسم الجدول على السبورة الموجود في التمرين الاول وابين للطلبة الهدف من الحل واخرج طالب لحل المثال الاول فقط عليها وبعدها اتابع الطلبة في الحل	اكمل الجدول بالعدد المطلوب <table border="1"> <tr> <th>السابق</th> <th>العدد</th> <th>التالي</th> </tr> <tr> <td>٢</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>٥</td> <td></td> </tr> </table>	السابق	العدد	التالي	٢				٥		
السابق	العدد	التالي										
٢												
	٥											
أن يكتب الطالب عدد العناصر في كل مجموعة ترتيبية	اوضح من خلال الطلاب انفسهم بعد الطلبة في كل مجموعة دروج الاول والثاني والثالث وبعدها اطلب منهم حل التمرين الثاني واتابعهم	اكتب عدد العناصر في كل مجموعة 										
أن يرتب الطالب الاعداد ترتيبا تصاعديا	اكتب امثلة على عملية ترتيب الاعداد تصاعديا وبعدها اطلب من الطلبة حل التمرين الرابع بعد ان ابين المطلوب من التمرين واتابعهم في الحل	رتب الاعداد تصاعديا ٧ ٨ ٩ ٦ 										
أن يرتب الطالب الاعداد ترتيبا تنازليا	اخرج بعض الطلبة لحل امثلة على الترتيب التنازلي وابين ذلك للطلبة ذات المستوى المتدني وبعدها اطلب من الطلبة حل التمرين الخامس واتابعهم	رتب الاعداد تنازليا ٠ ٥ ٢ 										
أن يحل الطالب باقي التمارين حلا صحيحا	ابين للطلبة المطلوب التمارين المتبقية بطرح اسئلة عامة عن الاعداد من ٠ الى ٩ مثل تحديد الطلبة للاجابات الاسئلة كالتالي : انا عدد اصغر من ٨ واكبر من ٧ فمن انا ؟ وهكذا على نمط السؤال . الخاتمة : مراجعة شاملة على الاعداد باسئلة شفوية اطرحها للطلبة	اجب عن الاسئلة؟ انا اليوم التالي ليوم الاحد فمن انا..... ؟ انا اليوم السابق ليوم الجمعة فمن انا ؟										
صفحة الطالب المتميز ٢٠١٥ الأستاذ هشام سمير دويكات الفصل الدراسي الأول ٢٠١٦-٢٠١٧												

ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

المبحث : الرياضيات الدرس : العدد الترتيبي الصف : الأول الاساسي

عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يتعرف الطالب على معنى الترتيب في الاعداد واستخراج العدد الترتيبي من ضمن الاعداد
الخبرات السابقة: الطالب يستطيع ان يرتب الاعداد تصاعديا و تنازليا
المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير/ بطاقات برموز الاعداد / معاد / محسوسات مادية مختلفة
التمييز لـ: المستوى العالي: قراءة واستخراج العدد الترتيبي وحل التمارين حلا صحيحا المستوى المتوسط : قراءة واستخراج العدد الترتيبي وحل التمارين مع تقديم المساعدة المستوى دون المتوسط: قراءة واستخراج العدد الترتيبي وحل التمارين مع تقديم المساعدة القصوى للطالب .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
أن يكتب الطالب الاعداد من صفر الى تسعة	المقدمة : مراجعة الطلبة في قراءة وكتابة الاعداد من صفر الى العدد تسعة .	اقرأ واكتب الاعداد من صفر الى تسعة ؟	
أن يقرأ الطالب الاعداد بالكلمات ترتيبيا	العرض : اوضح العدد الترتيبي من خلال رسم عناصر وعدها ترتيبيا بالكلمات مع استخراج عدد ترتيبي منها احدهم لهم.	عدّ المثلثات ترتيبيا:  الأول الثاني الثالث الرابع الخامس	
أن يحدد الطالب العدد الترتيبي للشكل المطلوب	ارسم اشكالا على السبورة واطلب من الطلبة عدّها ترتيبيا بالكلمات وثم اطلب منه وضع دائرة حول الشكل السادس .	ضع دائرة حول الفراشة الرابعة 	
أن يقرأ الطالب ايام الاسبوع بالترتيب	اسأل الطلبة عن يعرف ايام الاسبوع واطلب منهم وبمشاركتي عدّ أسماء ايام الاسبوع بالترتيب واطلب منهم ذكر اسم اليوم الذي احدد ترتيبية	اقرأ ايام الاسبوع وثم ضع دائرة حول اليوم الثالث السبت الاحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة	
أن يحل الطالب جميع التمارين حلا صحيحا	بعد التأكد من فهم الطلبة للعدد الترتيبي انتقل الى حل الطلبة لتمرارين الدرس وابين لهم المطلوب من كل تمرين وقراءة الطلبة بما يحتويه التمرين وحلّه واتابعهم في الحل واصحح حل الطلبة . الخاتمة : مراجعة الطلبة في الدرس .	ضع دائرة حول الحرف الثالث فراس السادس	

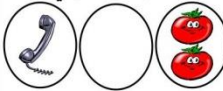
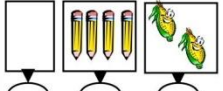
ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

المبحث : الرياضيات الدرس : العدد صفر ورمزه (٠) الصف : الأول الاساسي

عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يتعرف الطالب على القيمة الممثلة للعدد صفر ويقرأه ويكتب رمزه
الخبرات السابقة: الطالب يستطيع العد و كتابة رموز الاعداد حتى ٥ ويكتب عدد العناصر الممثلة ويمثل الاعداد على المعداد
المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير/ بطاقة برمز العدد صفر / معداد / محسوسات مادية مختلفة
التمييز لـ: المستوى العالي: يقرأ العدد صفر ويكتبه ويحل تدريبات العدد حلا صحيحا في الكتاب
المستوى المتوسط : يقرأ العدد صفر ويكتبه ويحل تمارين العدد مع تقديم المساعدة للطالب
المستوى دون المتوسط: قراءة وكتابة العدد صفر وحل التمارين مع تقديم المساعدة القصوى للطالب

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات					
أن يكتب الطالب الاعداد التي تعلمها حتى ٥	المقدمة : مراجعة الطلبة في قراءة وكتابة الاعداد حتى ٥ ، وعمل نشاط بتكملة الطلبة في كتابة الاعداد المتبقية على السبورة .	اكتب جميع الاعداد حتى العدد ٥ ؟						
أن يتعرف الطالب على قيمة العدد صفر	العرض : اعرّف الطلبة على اصغر عدد سوف يتعلمه وهو العدد صفر واعرض بطاقة برمز العدد وبعدها ارسم مجموعات بها عناصر واخرى خالية واطلب من الطلبة تحديد المجموعة التي لا يوجد فيها أي عنصر وكتابة العدد صفر أسفلها .	ضع √ في المجموعة الخالية فيما يلي : 						
أن يكتب الطالب العدد صفر في المجموعة الخالية	ارسم مجموعات واطلب من الطلبة كتابة عدد العناصر في كل مجموعة والاحظ كتابة الطلبة للعدد صفر أسفل المجموعة الخالية وعدم ترك الطلبة عند كتابة العدد صفر فارغ	اكتب عدد عناصر المجموعات: 						
ان يتعرف الطالب مكان العدد صفر في ترتيب الاعداد التي تعلمها سابقا	اعرف الطلبة موقع وقيمة العدد صفر بالنسبة للاعداد التي تعلمها سابقا واحدد مكانته من خلال عمل تمرين بتكملة كتابة العدد في الفراغ	العدد صفر اصغر من...؟ اكمل بكتابة الاعداد: <table border="1"><tr><td>٤</td><td></td><td></td><td>١</td><td>٠</td></tr></table>	٤			١	٠	
٤			١	٠				
أن يحل الطالب تمارين العدد حلا صحيحا	بعد التأكد من فهم الطلبة لقيمة العدد صفر وقراءة وكتابتته انتقل الى حل تمارين العدد صفر وابين المطلوب من كل تمرين واتابع الطلبة في حلها .	ضع دائرة حول اصغر عدد: <table border="1"><tr><td>١</td><td>٠</td><td>٣</td></tr></table>	١	٠	٣			
١	٠	٣						
	الخاتمة : عمل نشاط لترتيب الاعداد من صفر الى ٥ من خلال اخراج ٦ طلاب يحمل كل واحد بطاقة عدد واطلب من الطلبة اعادة ترتيب الطلبة حسب العدد الذي يحمله من الاصغر الى الاكبر.	رتب الاولاد حسب ترتيب الاعداد : 						

ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

المبحث : الرياضيات الدرس : مكونات الاعداد حتى ٥ الصف : الاول الاساسي

عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يتعرف الطالب على مكونات الاعداد وطريقة ايجادها مع حل تمارين الدرس حلا صحيحا
الخبرات السابقة: الطالب تعلم عن جمع الاعداد يستطيع ان يقسم الاشياء الى قسمين
المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير / محسوسات مادية مختلفة
التمييز لـ: المستوى العالي: يوجد الطالب مكونات الاعداد حتى ٥ ويحل التمارين حلا صحيحا
المستوى المتوسط : يوجد الطالب مكونات الاعداد حتى ٥ ويحل التمارين مع تقديم المساعدة للطالبة
المستوى دون المتوسط: يوجد الطالب مكونات الاعداد حتى ٥ ويحل التمارين مع تقديم المساعدة القصوى للطالب

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
أن يرتب الطالب الاعداد حتى ٥ تصاعديا وتنزليا	المقدمة : مراجعة الطلبة في ترتيب الاعداد حتى خمسة تصاعديا وتنزليا .	رتب تصاعديا □ □ □ ٢ ١ ٣ رتب تنزليا □ □ □ ٥ ٣ ٤	
أن يتعرف الطالب على معنى مكونات الاعداد	العرض : اعرّف الطلبة على معنى المكون من خلال عرض امثلة عليها من الحياة التي يعيشها الطلبة مثل (الطعام الذي نتناوله وما يتكون منه و حقيبة الطالب وما تحتويه من مكونات الخ و ثم ابين للطلبة بان هناك مكونات ايضا للاعداد والتي تتكون منها ، و ابين ذلك بعمل لعبة تبادل تقسيم اشياء تتكون من ٥ عناصر بواسطة اليدين وذكر الطالب للاعداد المكونة للعدد وكتابة مكوناته على السبورة .	كم مكون يمكن ايجاد لمكونات العدد ٤ بالاستعانة بالاقلام التالية 	
أن يكتب الطالب مكونات الاعداد حتى خمسة	اين من خلال الامثلة التي اكتبها على السبورة طريقة ايجاد مكونات الاعداد حتى خمسة وبلاستعانة باصابع اليد الخمسة في ذلك . وبعد ذلك اكتب اعداد ضمن ٥ واطلب من الطلبة كتابة جميع مكوناتها على السبورة واقدّم المساعدة للطلبة اذا لزم ذلك .	اكتب جميع مكونات العدد ٥ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
أن يحل الطالب جميع تمارين الدرس حلاً صحيحاً	بعد التأكد من فهم الطلبة لمكونات الاعداد وطريقة ايجادها انتقل الى حل تمارين الدرس و ابين المطلوب من كل تمرين واحل امثل على بعضها اذا لزم ذلك واتباع الطلبة في الحل واصحح حلهم الخاتمة : اكتب امثلة على حل مكونات الاعداد ضمن ٥	اكتب عددين يكون ناتج جمعهما يساوي ٥	

ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

المبحث : الرياضيات الدرس : الجمع ضمن العدد ((٩)) الصف : الاول الاساسي

عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يجمع الطالب الاعداد افقيا وراسيا ضمن العدد تسعة مع حل التمارين حلا صحيحا

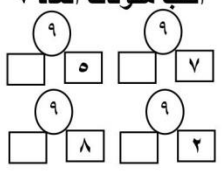
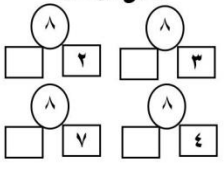
الخبرات السابقة: الطالب تعلم على عملية الجمع الافقي والراسي ضمن العدد ٧

المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير / معداد / محسوسات مادية مختلفة

التمييز لـ: المستوى العالي: يوجد ناتج جمع الاعداد افقيا وراسيا ضمن العدد ٩ مع حل التمارين حلا صحيحا

المستوى المتوسط : يوجد ناتج جمع الاعداد افقيا وراسيا ضمن العدد ٩ و حل التمارين مع تقديم المساعدة

المستوى دون المتوسط: يجمع افقيا وراسيا ضمن العدد ٩ وحل التمارين حلا صحيحا مع تقديم المساعدة القصوى

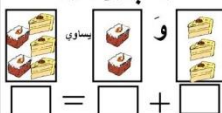
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
أن يجمع الطالب الاعداد ضمن العدد ٧	المقدمة : مراجعة الطلبة في حل مسائل جمع ضمن العدد ٧ على السبورة . وتم اطلب من الطلبة العد حتى ٩ تصاعديا وتنازليا	اوجد ناتج الحل $\square = 3 + 4$ $\square = 0 + 6$	
أن يجمع الطالب الاعداد ضمن العدد ٩	العرض : اعرف الطلبة على عمليات الجمع التي سوف يتعلمها ضمن العدد ٩ بعمل امثلة على السبورة وحل الطلبة لها .	اوجد حل المسألة التالية:   $\square = 3 + 5$	
أن يوجد الطالب ناتج جمع الاعداد ضمن ٩ بواسطة خط الاعداد	اكتب امثلة على حل مسائل جمع الاعداد ضمن العدد ٩ بواسطة خط الاعداد وتم اطلبية من الطلبة حل امثلة خارجية على السبورة والاحظ حلهم	اوجد ناتج  $\square = \square + \square$	
أن يجمع الطالب الاعداد راسيا وافقيا ضمن العدد ٩	اكتب مسائل على عملية الجمع ضمن العدد ٩ واخرج الطلبة لحل امثلة على الجمع الافقي والجمع الراسي على السبورة وتابع الطلبة	اوجد ناتج جمع الاعداد $\begin{array}{r} 0 \\ 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} 3 + 3 \\ 5 + 4 \\ 2 + 6 \end{array}$	
أن يكتب الطالب جميع مكونات العدد ٩	اطلب من الطلبة اولا ذكر عددين اذا جمعناهما مع بعض كان الناتج ٩ واعمل مثالا على ذلك واخرج بعض الطلبة لحل اسئلة على ذلك وتم اتباع الطلبة في الحل وارشدهم اذا لزم ذلك .	اكتب مكونات العدد ٩ 	
ان يحل الطالب جميع التمارين حلا صحيحا	بعد التأكد من فهم الطلبة لاهداف الدرس اطلب منهم حل التمارين كل واحد على حدة وبالتزامن مع شرح اهداف الدرس . واتباع الطلبة في الحل	اكمل الاعداد 	
	الخاتمة :مراجعة الطلبة في الدرس		

ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

المبحث : الرياضيات الدرس : المجموع الصف : الأول الاساسي
عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يتعرف الطالب على مفهوم الجمع وعناصرها وإيجاد ناتج جمع الاعداد
الخبرات السابقة: الطالب تعلم عن الاعداد ويستطيع ان يذكر امثلة على جمع الاشياء من الحياة اليومية
المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير/ بطاقات بعناصر عملية الجمع / معداد/ محسوسات مادية مختلفة
التمييز لـ: المستوى العالي: يتعرف على مفهوم الجمع ويعدد عناصرها ويقرأ مسائل الجمع ويوجد ناتج مع الاعداد المستوى المتوسط : يتعرف على مفهوم الجمع ويعدد عناصرها ويوجد ناتج مع الاعداد مع تقديم المساعدة المستوى دون المتوسط: يتعرف على مفهوم الجمع ويعدد عناصرها ويوجد ناتج الجمع مع تقديم المساعدة القصوى

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
أن يتعرف الطالب على مفهوم عملية الجمع في الحياة اليومية	المقدمة : اعرف للطلبة معنى الجمع والذي نستخدمه في الحياة اليومية مثل جمع الطالب لالوانه ووضعها في الحقيبة ، وجمع الطالب مصروفة ووضعها في حسالته الخ . و ثم اوضح معنى الجمع في الحساب (الضم والاضافة .. الخ)	اذكر امثلة على جمع الاشياء ؟	
أن يعدد الطالب عناصر عملية الجمع	العرض : اعرض بطاقات بعناصر عملية الجمع وما تدل عليه كل اشارة من اشارة الجمع و اشارة اليساوي والاعداد (المجموع الية والمجوع و ناتج الجمع) و اكتب امثلة على ذلك و اوضح كل عنصر من عناصر الجمع . واسال الطلبة عليها .	عدد عناصر الجمع في المسألة التالية : $\begin{array}{ c c c } \hline 2 & + & 1 \\ \hline \end{array} = 3$	
أن يكتب الطالب الاعداد التي تدل عليها عناصر عملية الجمع الممثلة	اوضح للطلبة طريقة جمع الاعداد من خلال الاستعانة بمحسوسات مادية ورسم عناصر واطلب كتابة الاعداد في عناصر عملية الجمع .	اكتب الاعداد  $\square = \square + \square$	
أن يجمع الطالب الاعداد جمعا افقيا	ابين للطلبة بان الجمع التي نستعملها هي جمع افقي و ثم اكتب امثلة على الجمع الافقي واخرج بعض الطلبة لحل امثلة اساعدهم في قراءة وحل المسألة وباستعمال اصابعه في عملية الجمع .	اوجد ناتج جمع الاعداد التالية : $\square = 2 + 2$ $\square = 3 + 6$	
أن يحل الطالب التمارين حلا صحيحا	بعد التأكد من فهم الطلبة لعملية الجمع وتحديد عناصر الجمع و اشارات الجمع انتقل الى حل تمارين الدرس و ابين المطلوب من كل تمرين و اتابع الطلبة في الحل و اصحح حل الطلبة للحل	ارسم و اكتب العدد  $\square = \square + \square$	
الخاتمة : مراجعة الطلبة بعناصر عملية الجمع			

ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

المبحث : الرياضيات الدرس: مسائل صفحة ((٦٨)) الصف : الاول الاساسي

عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى
.....

الهدف العام : أن يحل الطالب جميع المسائل الكتابية حلا صحيحا

الخبرات السابقة: الطالب يستطيع جمع الاعداد ضمن ٧ ويعرف عناصر عملية الجمع ويعدّ العناصر المرسومة

المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير / محسوسات مادية مختلفة

التمييز لـ: المستوى العالي: حل جميع المسائل الكتابية حلا صحيحا مع قراءة كلمات السؤال

المستوى المتوسط : حل جميع المسائل الكتابية حلا صحيحا مع تقديم المساعدة للطلاب

المستوى دون المتوسط: حل جميع المسائل حلاً صحيحاً مع تقديم المساعدة القصوى للطلاب

[illegible]

..... ملاحظات مدير /ة المدرسة :

..... ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

المبحث : الرياضيات الدرس : الطرح ضمن العدد ٩ الصف : الأول الأساسي

عدد الحصص : ٢ الفترة الزمنية من : إلى :

الهدف العام : أن يجد التلاميذ ناتج طرح عددين ضمن العدد ٩

الخبرات السابقة : معرفة التلاميذ للطرح ضمن العدد ٨,٧,٦,٥

المصادر والوسائل : الكتاب/ السبورة/ طباشير ملونة/ عيدان/ ملاقط/ بطاقة الطرح/ بطاقات الأعداد/ وسائل محسوسة وشبه محسوسة

التمييز ل : المستوى العالي : يجد التلاميذ ناتج طرح عددين ضمن العدد ٩ باستخدام وسائل محسوسة مع حل التمارين

المستوى المتوسط : يجد التلاميذ ناتج طرح عددين ضمن العدد ٩ باستخدام وسائل شبه محسوسة مع حل بعض التمارين

المستوى دون المتوسط : يجد التلاميذ ناتج طرح عددين ضمن العدد ٩ مع الدعم

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
* أن يجد التلاميذ ناتج طرح عددين ضمن الأعداد ٨,٧,٦,٥	* مراجعة التلاميذ في عمليات الطرح ضمن الأعداد ٨,٧,٦,٥ باستخدام لعبة البطاقة المخفية وعن طريق الطرح الذهني	متابعة المعلم	
* أن يجد التلاميذ ناتج طرح عددين ضمن العدد ٩	*مراجعة التلاميذ في مكونات الأعداد ٨,٧,٦,٥ * يقوم المعلم بإعطاء أمثلة على السبورة من خلال الرسم $\heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit = \heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit$ المطروح منه المطروح ناتج الطرح * إعطاء أمثلة من خلال الحياة على الطرح ضمن العدد ٩ مثل . * مع نزار ٩ شواقل اشترى كرة ب ٥ شواقل كم بقي مع نزار من النقود بعد شراء الكرة . استخدام الملاقط والعيدان وطرح العديد من الأمثلة .	جد ناتج الطرح للمسائل التالية ؟	
* أن يحل التلاميذ تمارين الدرس بشكل جيد	* الانتقال إلى تمارين الدرس والعمل على مناقشتها وحلها بشكل متسلسل من قبل التلاميذ .	المتابعة مع التصحيح	

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :

المبحث : الرياضيات الدرس : التبديل الصف : الأول الاساسي

عدد الحصص : الفترة الزمنية : من الى

الهدف العام : أن يتعرف الطالب على احدى خصائص عملية الجمع وهي التبديل وحل مسائل على عملية التبديل
الخبرات السابقة: الطالب يستطيع جمع الاعداد افقيا وراسيا
المصادر والوسائل: الكتاب / السبورة / الطباشير / المعداد / محسوبات مادية مختلفة
التمييز لـ: المستوى العالي: حل لمسائل الجمع الافقي وفق الخاصية التبديلية ويقارن بين الاعداد بوضع الاشارة المناسبة
المستوى المتوسط : حل مسائل الجمع وفق خاصية التبديل وحل التمارين حلا صحيحا مع تقديم المساعدة
المستوى دون المتوسط: حل مسائل الجمع وفق خاصية التبديل وحل التمارين مع تقديم المساعدة القصوى للطالب

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
أن يجمع الطالب الاعداد جمعا افقيا	المقدمة : مراجعة الطلبة في حل مسائل جمع ضمن العدد ٥ جمعا افقيا	حل المسألة التالية $\square = 2 + 3$	
أن يتعرف الطالب على الخاصية التبديلية لعملية الجمع	العرض : اعرف الطلبة على عنوان الدرس من خلال عمل نشاط بسيط تدل على العملية التبديلية لعملية الجمع من خلال عمل مجموعتين من الطلاب ، المجموعة الاولى تتكون من ٣ طلاب والثانية من طالبين واطلب من الطلبة ايجاد عدد كل المجموعتين وكتابة الجواب على السبورة وثم ابدل المجموعتين مع بعض واطلب مرة اخرى من الطلبة كتابة عدد المجموعتين . وهنا اعرف الطلبة على الخاصية التبديلية لعملية الجمع .	اوجد ناتج جمع ما يلي $\square = 1 + 2$ $\square = 2 + 1$	
أن يبدل الطالب عناصر عملية الجمع تبديليا	ابين للطلبة طريقة تبديل عناصر عملية الجمع مع بعض مع ملاحظة الفرق وناتج الحل . واخرج بعض الطلبة على السبورة لحل امثلة توضيحية على عملية التبديل	اوجد الحل فيما يلي $\square = 1 + 4$ $\square = 4 + 1$ تسمى الطريقة السابقة بالعملية...	
أن يقارن الطالب بين المسائل الجمع بوضع الاشارة < > = المناسبة	اراجع الطلبة بما تعنية اشارات المقارنة وثم اكتب امثلة على مقارنة مسائل جمع مع بعضها واحل امثلة توضيحية على ذلك وانبه الطلبة على كتابة ناتج جمع العددين اسف العملية وبعدها مقارنة بين الناتجين مع بعض .	ضع اشارة < > = المناسبة في الفراغ واكتب ناتج الجمع اسفل عملية الجمع فيما يلي $3 + 1$ $1 + 3$ $2 + 3$ $2 + 2$	
أن يحل الطالب جميع التمارين حلا صحيحا	بعد التأكد من فهم الطلبة للعملية التبديلية والمقارنة مسائل الجمع اطلب من الطلبة البدء في حل كل تمرين على حدة وابين المطلوب منها واتابع الطلبة واصحح الحل . الخاتمة : مراجعة الطلبة في ذكر الطلبة لطريقة التبديل	صل بين الجمع الذي ناتجة يساوي جمع اخر $4 + 1$ $0 + 5$ $5 + 0$ $1 + 4$	
صفحة الطالب المتميز ٢٠١٥ الأستاذ هشام سمير دويكات التفصيل الدراسي الأول ٢٠١٦-٢٠١٧			

ملاحظات مدير / ة المدرسة :

ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :

المبحث : الرياضيات

الدرس : العدد عشرة ومكوناته

الصف : الأول الأساسي

عدد الحصص : ٢

الفترة الزمنية من :

إلى :

الهدف العام : أن يتعرف التلاميذ على العدد عشرة مفهوما واسما وكتابة

الخبرات السابقة : معرفة التلاميذ للأعداد من ٠ إلى ٩

المصادر والوسائل : الكتاب/ السبورة/ طباشير ملونة/ عيدان/ ملاقط/ ملتين/ بطاقات الأعداد/ وسائل محسوسة وشبه محسوسة

التمييز ل : المستوى العالي : يتعرف التلاميذ على العدد عشرة مفهوما واسما وكتابة مع حل التمارين

المستوى المتوسط : يتعرف التلاميذ على العدد عشرة مفهوما واسما وكتابة مع حل بعض التمارين

المستوى دون المتوسط : يتعرف التلاميذ على العدد عشرة مفهوما واسما وكتابة مع الدعم

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
* أن يتعرف التلاميذ إلى العدد عشرة مفهوما واسما وكتابة	*مراجعة التلاميذ بالقصة والعد عشرة عشرون، ثلاثونتسعون *التذكير بالأعداد من ٠-٩ قراءة وكتابة *تقديم مفهوم العدد ١٠ عن طريق مراجعة التلاميذ بالعدد التالي للعدد ٩ . *استخدام الرسومات على السبورة لتقديم العدد عشرة ومن ثم عرض مجموعات من العناصر تتكون من عشرة والطلب من التلاميذ عدها وإعطاء مجموعات من تحتوي على عشرة عناصر . *كتابة العدد عشرة على السبورة وقراءته وتدريب التلاميذ على كتابته مع توضيح بأن العدد عشرة يتكون من منزلتين . *عرض مكونات العدد عشرة على التلاميذ باستخدام قطعة كرتون وعشرة ملاقط غسيل بحيث يتم نقل ملقط واحد في كل مرة وتسجيل المكونات على شكل مسائل جمع . *تقديم ألعاب أخرى مشابهة للعبة السابقة . *الانتقال إلى تمارين الدرس والعمل على حلها بشكل متسلسل من قبل التلاميذ بعد شرح المطلوب منها من قبل المعلم	ماذا يقرأ هذا العدد ؟ ١٠ ؟ ضع دائرة على العدد عشرة (٨ ، ٥ ، ٦ ، ١٠ ، ٢ ، ٩) ؟ حلل العدد عشرة إلى مكوناته ؟	
* أن يميز التلاميذ العدد عشرة			
* أن يحلل التلاميذ العدد عشرة إلى مكوناته			
* أن يحل التلاميذ تمارين الدرس		المتابعة مع التصحيح	

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :

المبحث : الرياضيات الدرس : الأعداد من ١١-١٩ الصف : الأول الأساسي

عدد الحصص : الفترة الزمنية من : إلى :

الهدف العام : أن يتعرف التلاميذ على الأعداد من ١١-١٩ مفهوما واسما وكتابة

الخبرات السابقة : معرفة التلاميذ للعدد عشرة و للأحاد والعشرات

المصادر والوسائل : الكتاب / السبورة / طباشير ملونة / عيدان / مصاصات / معداد / لوحة المنازل / دفاتر

التمييز ل : المستوى العالي : يتعرف التلاميذ على الأعداد ١١-١٩ مفهوما واسما وكتابة مع حل التمارين

المستوى المتوسط : يتعرف التلاميذ على الأعداد ١١-١٩ مفهوما واسما وكتابة مع حل بعض التمارين

المستوى دون المتوسط : يتعرف التلاميذ على الأعداد ١١-١٩ مفهوما واسما وكتابة مع الدعم

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
* أن يتعرف التلاميذ على الأعداد ١١-١٩ مفهوما واسما وكتابة	*مراجعة التلاميذ بالعدد عشرة وانه يتكون من منزلتين وهما الأحاد والعشرات وأن الأحاد دائما تكون على يمين العدد وهي أصغر من عشرة والعشرات هي الخانة الثانية من اليمين *مراجعة التلاميذ في الواحدات والعشرات باستخدام الرسومات و المعداد *عرض العدد عشرة على التلاميذ ونطرح القصة التالية اختار المعلم عشرة تلاميذ لمساعدته ومن ثم اختار تلميذ آخر كم عدد التلاميذ الذين اختارهم المعلم ومن خلال عد التلاميذ يوضح المعلم الهدف من هذا الدرس ويبين لهم مفهوم واسم العدد الجديد وكيفية كتابته (١١) وتمثيل ذلك على لوحة المنازل و المعداد وبنفس الخطوات مع تغير في أحداث القصة نكمل ما تبقى من أعداد ١٢-١٩ *تدريب التلاميذ على تكوين الأعداد ويميز بينها ١١-١٩ وكتابتهم	متابعة المعلم	
*أن يميز التلاميذ الأعداد (١١-١٩) *أن يمثل التلاميذ الأعداد (١١-١٩) على المعداد		متابعة المعلم مثل الأعداد ١١-١٩ على المعداد ؟	
*أن يعد التلاميذ عدا تصاعديا وتنزليا من ١٠ إلى ١٩	*الطلب من التلاميذ تمثيل الأعداد على لوحة المنازل و المعداد	عد تصاعديا وتنزليا من ١٠ إلى ١٩ ؟	
*أن يحل التلاميذ تمارين الدرس بشكل جيد	*توضيح كيفية ترتيب الأعداد (١١-١٩) تصاعديا وتنزليا *مناقشة تمارين الدرس بشكل متسلسل والعمل على حلها من قبل التلاميذ	المتابعة مع التصحيح	

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :

المبحث : الرياضيات الدرس : العدد عشرين ومكوناته الصف : الأول الأساسي

عدد الحصص : الفترة الزمنية من : إلى :

الهدف العام : أن يتعرف التلاميذ على العدد عشرة مفهوما واسما وكتابة

الخبرات السابقة : معرفة التلاميذ للأعداد من ٠ إلى ١٩

المصادر والوسائل : الكتاب/ السبورة/ طباشير ملونة/ عيدان/ ملاقط/ ملتين/ بطاقات الأعداد/ وسائل محسوسة وشبه محسوسة

التمييز ل : المستوى العالي : يتعرف التلاميذ على العدد عشرين مفهوما واسما وكتابة مع حل التمارين

المستوى المتوسط : يتعرف التلاميذ على العدد عشرين مفهوما واسما وكتابة مع حل بعض التمارين

المستوى دون المتوسط : يتعرف التلاميذ على العدد عشرين مفهوما واسما وكتابة مع الدعم

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
* أن يتعرف التلاميذ إلى العدد عشرون مفهوما واسما وكتابة * أن يميز التلاميذ العدد عشرين * أن يحلل التلاميذ العدد عشرين إلى مكوناته * أن يحل التلاميذ تمارين الدرس	*مراجعة التلاميذ بالقصة والعد عشرة عشرون، ثلاثونتسعون *التذكير بالأعداد من ٠-٩ قراءة وكتابة *تقديم مفهوم العدد ٢٠ عن طريق مراجعة التلاميذ بالعدد التالي للعدد ١٩ . *استخدام الرسومات على السبورة لتقديم العدد عشرون ومن ثم عرض مجموعات من العناصر تتكون من عشرين والطلب من التلاميذ عدها وإعطاء مجموعات من تحتوي على عشرين عناصر . *كتابة العدد عشرون على السبورة وقراءته وتدريب التلاميذ على كتابته مع توضيح بأن العدد عشرون يتكون من منزلتين . *عرض مكونات العدد عشرون على التلاميذ باستخدام قطعة كرتون وعشرين ملاقط غسيل بحيث يتم نقل ملقط في كل مرة وتسجيل المكونات على شكل مسائل جمع . *تقديم ألعاب أخرى مشابه للعبة السابقة . *الانتقال إلى تمارين الدرس والعمل على حلها بشكل متسلسل من قبل التلاميذ بعد شرح المطلوب منها من قبل المعلم	ماذا يقرأ هذا العدد ؟ ٢٠ ضع دائرة على العدد عشرين (٨ ، ٥ ، ٦ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٩) ؟ حلل العدد عشرة إلى مكوناته ؟ المتابعة مع التصحيح	

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :

المبحث :الرياضيات

الدرس :الجهات الأربعة

الصف : الأول الأساسي .

عدد الحصص : ٢

الفترة الزمنية من :

إلى :

الهدف العام : أن يتعرف التلاميذ إلى الجهات الأربعة .

الخبرات السابقة :معرفة التلاميذ من أين تشرق الشمس ومن أين تغرب .

المصادر والوسائل :الكتاب / السبورة/ طباشير/ صور /نماذج

التمييز ل : المستوى العالي : أن يتعرف التلاميذ إلى الجهات الأربعة مع حل الأنشطة .

المستوى المتوسط:أن يتعرف التلاميذ إلى الجهات الأربعة مع حل بعض الأنشطة

المستوى دون المتوسط : يتعرف التلاميذ إلى الجهات الأربعة مع الدعم .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
* أن يتعرف التلاميذ إلى الجهات الأربعة .	* الخروج مع التلاميذ إلى ساحة المدرسة لمشاهدة الشمس مع طرح السؤال التالي -ماذا نسمي طلوع الشمس ؟ -ما اسم الجهة التي تشرق منها الشمس ؟ -ماذا نسمي مغيب الشمس ؟ - ما اسم الجهة التي تغرب منها الشمس ؟	* ملاحظة المعلم للتلاميذ.	
* أن يحدد التلاميذ الجهات الأربعة .	* يطلب المعلم من أحد التلاميذ أن ينظر باتجاه الشمس صباحا ويمد يده اليمنى ويقول المعلم أن زميلكم يمد يده اليمنى إلى جهة جديدة تسمى الجنوب وبنفس الطريقة نشرح أن اليسرى تشير إلى الشمال .	* حدد الجهات الأربعة .	
* أن يتعرف التلاميذ إلى أن البوصلة تحدد الجهات الأربعة .	* السؤال من يحدد الجهات الأربعة ؟ نحضر بوصلة إلى الصف مع التوضيح بواسطة البوصلة يتم تحديد الجهات الأربعة وخصوصا للمسافر في البحر أو الصحراء . *الإجابة عن أنشطة الدرس .	* بم نحدد الجهات الأربعة ؟	

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي:

الصف: الأول

الدرس : قياس الطول

المبحث: الرياضيات

إلى

الفترة الزمنية : من

عدد الحصص :

الهدف العام : أن يتعرف التلاميذ إلى الأطوال (المتر) .

الخبرات السابقة : معرفة بعض الأطوال بالمتر .

المصادر والوسائل : المقرر ، السيورة ، طباشير ملونة ، متر ، مسطرة متريّة .

التمييز لـ : المستوى العالي : يقيس بعض الأطوال بالمتر ويميز بين السنتيمتر والمتر .
المستوى المتوسط : يتعرف على بعض الأطوال بالمتر .
المستوى دون المتوسط : يتعرف على بعض الأطوال بالمتر بمساعدة المعلم .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
أن يتعرف التلاميذ بأن المتر يساوي ١٠٠ سنتيمتر	عرض عنوان الدرس و مناقشته استخدام المسطرة المتريّة لحساب أطوال أشياء مثل الباب والسيورة وأطوال الناس	كم سنتيمتر يساوي المتر ؟	
أن يميز التلاميذ بين أطوال بالسنتيمتر والمتر	عرض بعض المحسوسات مثل قلم رصاص حذاء الإنسان والباب والسيورة ثم يستنتج التلاميذ وحدة القياس المناسبة لقياسه إن كانت بالسنتيمتر أو بالمتر	ما هي وحدة القياس المناسبة لقياس بعض الأطوال ؟	
أن يجد التلاميذ مجموع أطوال أضلاع مثلث	رسم مثلث على السيورة وتكون وحدة القياس بالمتر ثم يعمل التلاميذ على جمع أضلاعه	جد مجموع أضلاع المثلث .	
أن يحل التلاميذ مسائل لقياس الأطوال بالمتر	قراءة المسألة و تحدد المطلوب و المعطيات ثم متابعة الحل	متابعة الحل :	

ملاحظات مدير/ة المدرسة :

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة :

الصف : الأول

الدرس : الزمن (١)

المبحث: الرياضيات

إلى

الفترة الزمنية : من

عدد الحصص :

الهدف العام : أن يتعرف التلاميذ على وحدة قياس الزمن الطويل .

الخبرات السابقة : معرفة أيام الأسبوع .

المصادر والوسائل : المقرر ، السبورة ، طباشير ملونة .

التمييز لـ : المستوى العالي : يعدد أيام الأسبوع وفصول السنة وكم يوما في كل الشهر وكم شهرا في السنة .
المستوى المتوسط : يعدد أيام الأسبوع وفصول السنة وكم شهرا في السنة .
المستوى دون المتوسط : يعدد أيام الأسبوع وفصول السنة وكم شهرا في السنة بمساعدة المعلم .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
أن يتعرف التلاميذ على وحدة قياس الزمن الطويل	عرض عنوان الدرس و مناقشته يشير المعلم بأننا نقيس الزمن الطويل باليوم والأسبوع والشهر والسنة	كيف نقيس الزمن الطويل ؟	
أن يتعرف التلاميذ إلى أقسام اليوم	يشير المعلم بأن اليوم يقسم لليل ونهار	ما أقسام اليوم ؟	
أن يعدد التلاميذ أيام الأسبوع	يسأل المعلم كم يوم في الأسبوع ويطلب من التلاميذ ذكرها وعرضها على السبورة ويسأل في أي يومين تعطل المدرسة	عدد أيام الأسبوع ؟	
أن يتعرف التلاميذ على عدد أيام الشهر	عرض الأشهر الميلادية والهجيرية بعض الأشهر فيها ٣١ وبعضها ٢٨ وبعضها ٢٩ وبعضها ٣٠ يوماً	كم يوم في الشهر ؟	
أن يكتب التلاميذ الفصول الأربعة	الإشارة بأن السنة فيها أربعة فصول (الشتاء ، الربيع ، الصيف ، الخريف) وعرضها على السبورة	أكتب الفصول الأربعة .	
أن يذكر التلاميذ كم شهر بالسنة	يشير المعلم أننا نقيس أشهر السنة (السنة الميلادية ، السنة الهجرية) يعرض المعلم شهور السنة الميلادية والهجيرية وهم في كل سنة ١٢ شهراً	أذكر كم شهر بالسنة ؟	
أن يحل التلاميذ مسائل على الزمن	قراءة المسألة و تحدد المطلوب و المعطيات ثم متابعة الحل	متابعة الحل .	

ملاحظات مدير/ة المدرسة :

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة :

الصف : الأول

الدرس : الزمن (٢)

المبحث: الرياضيات

إلى

الفترة الزمنية : من

عدد الحصص :

الهدف العام : أن يتعرف التلاميذ على وحدة قياس الوقت (الساعة) .

الخبرات السابقة : معرفة الساعة .

المصادر والوسائل : المقرر ، السبورة ، طباشير ملونة ، ساعة ، ساعة حائط .

التمييز لـ : المستوى العالي : تعرف على وحدة قياس الوقت وقرأ الساعة .
المستوى المتوسط : التعرف على وحدة قياس الوقت وقرأ الساعة بمساعدة المعلم .
المستوى دون المتوسط : يتعرف على وحدة قياس الوقت بمساعدة المعلم .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
أن يتعرف التلاميذ على وحدة قياس الزمن القصير	عرض عنوان الدرس و مناقشته يشير المعلم بأننا نقيس الزمن القصير بالساعة ونصف الساعة توضيح بأن الساعة ٦٠ دقيقة	كيف نقيس الزمن القصير ؟	
أن يكتب التلاميذ الوقت المناسب	عرض ساعة حائط ويشير المعلم إلى عقرب الساعة وعقرب الدقيقة والثواني ويشير عندما يكون العقرب القصير عند عدد والعقرب الطويل عند الرقم ١٢ فإن الساعة تكون نفس ذلك العدد الموجه إليه العقرب القصير ثم عرض تدريب الدرس وكتابة الوقت المناسب لكل ساعة	اكتب الوقت المناسب .	
أن يرسم التلاميذ عقربي الساعة في بعض الأوقات	عرض الساعة ثم قراءة الوقت ورسم العقرب الصغير على العدد الذي يشير إليه الوقت عرض ساعة رقمية وقراءة كم الساعة	أرسم عقربي الساعة في الأوقات الآتية .	
أن يقرأ التلاميذ الساعة	قراءة الأوقات بالحروف ثم كتابتها بالأرقام	اقرأ الساعة .	
أن يكتب التلاميذ الأوقات	قراءة المسألة و تحدد المطلوب و المعطيات ثم متابعة الحل	اكتب الأوقات الآتية .	
أن يحل التلاميذ مسائل على الزمن		متابعة الحل .	

ملاحظات مدير/ة المدرسة :

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة :